



This project is funded by the European Union

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI DOTYCZĄCEJ INTELEKTUALNEJ PRACY W RAMACH PROJEKTU "MIĘDZYNARODOWE PARTNERSTWO NA RZECZ POPRAWY JAKOŚCI NAUCZANIA W SZKOŁACH ZAWODOWYCH"

Zgodnie z założeniami projektu i harmonogramem długoterminowego działania dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych i rozpowszechniania działań projektowych w UE, zespół pracował nad realizacją zadań intelektualnych zawartych w Umowie partnerskiej:

1. Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących nr 6 w Łomży jest odpowiedzialna za osiągnięcie następujących rezultatów określonych w Projekcie:

- a) Rozpoznanie i analiza innowacyjnych narzędzi do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych z wykorzystaniem narzędzi on-line, technologii mobilnych oraz międzysektorowego i kreatywnego podejścia;
- b) Przygotowanie innowacyjnego narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych stworzonego z wykorzystaniem narzędzi on-line, technologii mobilnych oraz międzysektorowego i kreatywnego podejścia;
- c) Wdrożenie strategicznego systemu czterech wzajemnie uzupełniających się względem siebie rezultatów.

2. Wileńska Szkoła Technologii, Biznesu i Rolnictwa jest odpowiedzialna za realizację następujących zadań określonych w Projekcie:

- a) Opracowanie materiałów dydaktycznych i szkoleniowych w ramach innowacyjnych materiałów do nauki umiejętności ogólnych i horyzontalnych, w szczególności związanych z przedsiębiorczością, ICT, wielojęzycznością z elementami multimedialnymi, modułem e-learningu i innych nowatorskich metodach kształcenia;
- b) Przygotowanie innowacyjnych materiałów do nauki umiejętności ogólnych i horyzontalnych, w szczególności związanych z przedsiębiorczością, ICT,
- c) Wdrożenie strategicznego systemu czterech wzajemnie uzupełniających się względem siebie rezultatów.

3. Handlowa Szkoła Zawodowa w Dyneburgu jest odpowiedzialna za realizację następujących zadań określonych w Projekcie:

- a) Opracowanie materiałów do pracy z młodzieżą w ramach innowacyjnej metody nauczania w szkole zawodowej wspieranej innowacyjnymi technologiami multimedialnymi i ICT, skupiającej się na nauczaniu przy użyciu technologii mobilnych (d-learning i m-learning);
- b) Opracowanie innowacyjnej metody nauczania w szkole zawodowej tworzonej przy wsparciu innowacyjnych technologii multimedialnych i ICT i skupionej na nauczaniu przy użyciu technologii mobilnych (d-learning i m-learning);
- c) Wdrożenie strategicznego systemu czterech wzajemnie uzupełniających się względem siebie rezultatów.

4. Perfect Project spółka z ograniczoną odpowiedzialnością jest odpowiedzialna za realizację następujących zadań w Projekcie:

- a) Opracowanie kursu i programu nauczania (curriculum) w ramach 3 innowacyjnych szkoleń z zakresu zwiększania mobilności edukacyjnej i współpracy z pracodawcami, opracowany na



This project is funded by the European Union

bazie narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji oraz z wykorzystaniem metody nauczania i materiałów do nauki;

b) Przygotowanie programu 3 innowacyjnych szkoleń z zakresu zwiększania mobilności edukacyjnej i współpracy z pracodawcami, opracowanego na bazie narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji oraz z wykorzystaniem metody nauczania i materiałów do nauki;

c) Wdrożenie strategicznego systemu czterech wzajemnie uzupełniających się względem siebie rezultatów.

1. Wprowadzenie - główne założenia, cele pracy.

Głównym celem pracy było stworzenie programu 3 innowacyjnych szkoleń z zakresu ICT, Etyki w biznesie i Komunikacji zwiększających mobilność edukacyjną i współpracę z pracodawcami. Program 3 szkoleń został opracowany na bazie przeprowadzonej diagnozy i badań przeprowadzonych wśród przedsiębiorców, narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji oraz wykorzystania metod nauczania i materiałów do nauki. Pakiet trzech szkoleń ma na celu ułatwienie współpracy szkół ponadgimnazjalnych z pracodawcami w zakresie praktycznego kształcenia uczniów.

Programy szkoleń mają służyć podnoszeniu kompetencji kluczowych oraz zwiększeniu poziomu mobilności edukacyjnej, zwiększeniu chęci do wyjazdów poza miejsce zamieszkania i podejmowaniu inicjatywy w zakresie zwiększania własnej mobilności (np. wizyty studyjne). Ponadto indywidualnie dopasowane do potrzeb grupy docelowej programy szkoleń służyć mają zmianie zastanych u uczniów postaw, jak też są odpowiedzią na właściwe kształtowanie podejścia nauczyciela do ucznia, zainteresowania go potencjalnymi możliwościami płynącymi z otoczenia, które rzetelnie przekażą realne korzyści.

Ponadto innowacyjne szkolenia służą uzyskaniu przez uczniów świadomości na temat obszarów, w których pracodawcy mają swój wpływ w kształceniu w szkole. Dodatkowo ma służyć temu, aby byli w stanie wskazać czynniki warunkujące krajowy, regionalny i lokalny rozwój gospodarczy. Programy szkoleń skonstruowane są tak by budować w świadomości uczniów wiedzę o korzyściach płynących ze współpracy z pracodawcami, zasięgu współpracy szkoły z firmami oraz znajomości kontekstu dostosowywania procesu kształcenia zawodowego do krajowej, regionalnej i lokalnej strategii rozwoju gospodarczego.

2. Rozkład i harmonogram prac.

Kwiecień 2016

Zaplanowanie działań badawczych oraz wywiadów z przedsiębiorcami łotewskimi i litewskim w kontekście opracowania rezultatu 4. Konsultacje z przedsiębiorstwami litewskimi, łotewskimi i polskimi współpracującymi ze szkołami zawodowymi w celu określenia luk kompetencyjnych uczniów i nauczycieli. Opracowanie wzoru sylabusu szkoleń oraz wstępnych obszarów merytorycznych. Techniczne i merytoryczne przygotowanie kwestionariusza diagnozującego luki kompetencyjne skierowanego do przedsiębiorców.

Ustalenie wymagań technicznych oraz merytorycznych z Liderem i Partnerem projektu do powstających szkoleń, które zostaną zamieszczone na powstałej platformy.



This project is funded by the European Union

Maj 2015

Przygotowanie i omówienie diagnozy luk kompetencyjnych uczniów na podstawie przeprowadzonych analiz, konsultacji i ankiet u partnerów projektu .Przygotowanie narzędzia diagnostycznego oraz raportu z diagnozy w analizowanych obszarach merytorycznych na podstawie przeprowadzonych ankiet i konsultacji wśród polskich, litewskich i łotewskich przedsiębiorstw współpracujących z szkołami uczestniczącymi w projekcie z zakresu potrzeb kompetencyjnych uczniów i nauczycieli. Jednym z wyników przeprowadzonych badań (wynikających z potrzeb przedsiębiorstw oraz rynku) była zmiana obszaru realizacji szkolenia Business Marketing na Communication. Opracowanie wzoru sylabusu szkoleń oraz wstępnych obszarów merytorycznych wraz z korektami ujmującymi uwagi Lidera i partnerów.Ustalenie wymagań technicznych oraz merytorycznych do powstających szkoleń, które zostaną zamieszczone na powstałej platformy.Prowadzenie działań upowszechniających projekt i rezultat 4 wśród przedsiębiorstw i szkół.

Czerwiec 2016

Wsparcie merytoryczne spotkania międzynarodowego na Łotwie dotyczące głównie przygotowywanego rezultatu 4 projektu.Przedstawienie tematów wybranych kursów. Sztuka prezentacji. Tworzenie prezentacji w Prezi – szkolenie z ICT. Praca na Platformie z wybranymi kursami. Szkolenie Etyka w biznesie – Blok 1(2 tematy) - Dyskusja, uwagi techniczne dotyczące zawartych aktywności. Opracowanie wniosków i rekomendacji z spotkania międzynarodowego u partnera łotewskiego.

Przygotowanie raportu z diagnozy w analizowanych obszarach merytorycznych na podstawie przeprowadzonych ankiet i konsultacji wśród polskich, litewskich i łotewskich przedsiębiorstw współpracujących z szkołami uczestniczącymi w projekcie z zakresu potrzeb kompetencyjnych uczniów i nauczycieli.Opracowanie ostatecznego wzoru sylabusów szkoleń oraz finalnych obszarów merytorycznych wraz z korektami ujmującymi uwagi Lidera i Partnerów. Wspólne rozwiązywanie problemów technicznych i merytorycznych z Partnerami dotyczące tematyki powstających szkoleń w kontekście wykorzystania ich w realiach szkolnych.

Lipiec 2016

Analiza obszarów merytorycznych na podstawie przeprowadzonych ankiet i konsultacji wśród polskich przedsiębiorstw współpracujących z firmą Perfect Project z zakresu potrzeb kompetencyjnych uczniów i nauczycieli.Przygotowanie tematów szkoleń do rezultatu 4 z zakresu Business Ethics,ICT oraz Communication. Tłumaczenie tematów szkoleń do rezultatu 4 z zakresu Business Ethics,ICT oraz Communication. Wyjaśnianie wymagań technicznych oraz merytorycznych do powstających szkoleń, które zostaną zamieszczone na powstałej platformy.

Sierpień 2016

Analiza materiałów merytorycznych pod kątem potrzeb przedsiębiorców a możliwości zrealizowania proponowanych treści w szkołach partnerskich. Kontakt z nauczycielami w celu wyjaśnienia kwestii merytorycznych poszczególnych szkoleń.Praca na platformie w celu



This project is funded by the European Union

przygotowywania zajęć w ramach szkoleń do rezultatu 4 z zakresu Business Ethics, ICT i Communication. Tłumaczenie tematów oraz przygotowanie techniczne szkoleń rezultatu 4 z zakresu Business Ethics, ICT i Communication. Weryfikacja wymagań technicznych oraz merytorycznych do powstających szkoleń, które zostały zamieszczone na powstałej platformy.

Wrzesień 2016

Przygotowanie i prezentacja szkoleń podczas spotkania międzynarodowego u Lidera projektu. Weryfikacja szkoleń pod względem merytorycznym i technicznym przez Lidera i Partnera projektu. Praca na platformie w celu przygotowywania zajęć w ramach szkoleń do rezultatu 4 z zakresu Business Ethics, ICT i Communication. Tłumaczenie tematów oraz przygotowanie techniczne szkoleń rezultatu 4 z zakresu Business Ethics, ICT i Communication. - Weryfikacja wymagań technicznych oraz merytorycznych do powstających szkoleń, które zostaną zamieszczone na powstałej platformy. Realizacja działań upowszechniających projekt. Przygotowanie dokumentacji związanej z realizacją rezultatu 4 projektu.

3. Opis członków zespołu (umiejętności, kwalifikacje zawodowe)

Grzegorz Orłowski - koordynator pracy grupy roboczej projektu, odpowiedzialny za przygotowanie materiałów do opracowania diagnozy w analizowanych obszarach merytorycznych na podstawie przeprowadzonych ankiet i konsultacji wśród polskich, litewskich i łotewskich przedsiębiorstw współpracujących z szkołami uczestniczącymi w projekcie z zakresu potrzeb kompetencyjnych uczniów i nauczycieli, wsparcie techniczne przygotowywanych materiałów z zakresu Etyki w biznesie.

Aneta Brzostek - trener biznesu, grafik od wielu lat prowadzący działalność gospodarczą, również na rynkach zagranicznych, odpowiedzialny za przygotowanie szkolenia z zakresu Komunikacji.

Justyna Fidrocka – ekspert z wieloletnim doświadczeniem z zakresu realizacji projektów z kształcenia zawodowego, odpowiedzialna za upowszechnianie pracy projektu, przygotowanie materiałów i ich tłumaczenie z zakresu szkolenia z zakresu Komunikacji.

Joanna Michałowska – nauczyciel z ponad 20 letnim stażem, doświadczenie w realizacji wielu projektów z zakresu edukacji z zastosowaniem moodla, odpowiedzialna za przygotowanie szkolenia z zakresu Business Ethics.

Cezary Michałowski – nauczyciel informatyki, fizyki, z ponad 20 letnim stażem, realizacja projektów dla uczniów i nauczycieli z edukacji elearningowej (w tym moodle), odpowiedzialny za przygotowanie szkolenia z zakresu Business Ethics.

Anna Krawczuk - z-ca dyrektora CEN Białystok, specjalista ICT z wieloletnim doświadczeniem, wdraża w naszym województwie Platformę Edukacyjną, odpowiedzialna za przygotowanie szkolenia z zakresu ICT.



This project is funded by the European Union

Katarzyna Gagan konsultant ds. informatyki w CEN Białystok, wdraża w naszym województwie Platformę Edukacyjną, uczestniczy w wielu projektach informatycznych, odpowiedzialna za przygotowanie szkolenia z zakresu ICT.

Michał Średziński – ekspert z zakresu realizacji projektów z zakresu kształcenia zawodowego, odpowiedzialny za przygotowanie materiałów do opracowania diagnozy w analizowanych obszarach merytorycznych na podstawie przeprowadzonych ankiet i konsultacji wśród polskich, litewskich i łotewskich przedsiębiorstw współpracujących z szkołami uczestniczącymi w projekcie z zakresu potrzeb kompetencyjnych uczniów i nauczycieli, wsparcie techniczne i tłumaczenie przygotowywanych materiałów z zakresu ICT.

Anna Iwacewicz-Orłowska- nauczyciel akademicki. Nadzór merytoryczny nad przygotowaniem i opracowaniem diagnozy. Przygotowanie narzędzia diagnostycznego oraz raportu z diagnozy w analizowanych obszarach merytorycznych na podstawie przeprowadzonych ankiet i konsultacji wśród polskich, łotewskich i litewskich przedsiębiorców.

Adrianna Kołowska - odpowiedzialna za tłumaczenia materiałów do szkoleń z wszystkich 3 analizowanych obszarów.

4. Czas pracy w projekcie.

Okres na wypracowanie kolejnego (trzeciego) rezultatu obejmuje czas od 1 kwietnia 2016 roku do 30 września 2016 roku.

		Kwiecień		Maj		Czerwiec		Lipiec	
		Godziny	Dni	Godziny	Dni	Godziny	Dni	Godziny	Dni
1.	Anna Iwacewicz - Orłowska	8	1	24	3	160	20	160	20
2.	Aneta Brzostek	66,5	8,31	80	10	72	9	80	10
3.	Justyna Fidrocka	72	9	80	10	72	9	80	10
4.	Joanna Michałowska	64	8	64	8	80	10	80	10
5.	Cezary Michałowski	64	8	64	8	80	10	80	10
6.	Grzegorz Orłowski	128	16	128	16	128	16	144	18
7.	Katarzyna Gagan	64	8	64	8	80	10	80	10
8.	Anna Krawczuk	64	8	64	8	80	10	80	10
9.	Michał Średziński	128	16	128	16	128	16	144	18



This project is funded by the European Union

10	Adrianna Kołosowska	0	0	10	1,25	31	3,875	42	5,25
		658,5	82,31	706	88,25	911	113,88	970	121,25

	Sierpień		Wrzesień		Ogółem	
	Godziny	Dni	Godziny	Dni	Godziny	Dni
1.	160	20	160	20	672	84
2.	88	11	48	6	434,5	54,31
3.	88	11	80	10	472	59
4.	80	10	80	10	448	56
5.	80	10	80	10	448	56
6.	144	18	144	18	816	102
7.	80	10	80	10	448	56
8.	80	10	80	10	448	56
9.	146	18,25	144	18	818	102,25
10.	34	4,25	10	1,25	127	15,88
	980	122,5	906	113,25	5131,5	641,44

5. Wnioski

Powstałe szkolenia adresowane są do uczniów szkół ponadgimnazjalnych z trzech szkół partnerskich, które biorą udział w projekcie „Międzynarodowe partnerstwo na rzecz poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych”.

Każde szkolenie prowadzone jest w formie 30 godzin online. Każdy blok szkolenia będzie zawierał instrukcję „kolejnych kroków”.

Warunkiem ukończenia szkolenia jest uczestnictwo we wszystkich punktowanych aktywnościach.

Uczestnik e-kursu zapoznaje się z informacjami zawartymi w blokach, odpowiada na pytania kontrolne, sprawdzające, rozwiązuje quizy. W przypadku zadań otwartych, przesyła swoją pracę na serwer w celu sprawdzenia jej przez nauczyciela. W razie potrzeby uczestnik kontaktuje się z prowadzącym szkolenie. Ma możliwość wypowiedzi na forum.

Treści nauczania w poszczególnych blokach stanowią integralną całość i powinny być przeprowadzone w ustalonej kolejności. Zadania będą oceniane w skali punktowej zgodnie z poprawnością wykonania zadania.

Udział w szkoleniach polega na zalogowaniu się do platformy e-learningowej i komunikacji z nauczycielem – mentorem kursu, który jest przewodnikiem po modułach kursu.

W szkoleniach znajdują się materiały do nauki: e-podręczniki, zasoby multimedialne, odnośniki do stron internetowych, słowniki pojęć. Dają możliwość prezentacji własnych poglądów w dyskusjach na forum, rozmowach na chacie, korespondencji e-mailowej, udziału w



This project is funded by the European Union

webinarium. W każdym bloku znajdą się materiały utrwalające poruszaną tematykę (np. prezentacja multimedialna, film instruktażowy) i materiały sprawdzające, np.: zadania otwarte (realizowane indywidualnie bądź w grupach), zadania zamknięte (testy typu prawda/fałsz, wybierz odpowiedź, podaj krótką odpowiedź, uzupełnij zdanie).

W szkoleniach znajdą się następujące zasoby i aktywności:

- narzędzia komunikacyjne (czat, forum dyskusyjne, e-mail, głosowanie, webinaria)
- materiały edukacyjne (e-podręczniki, słowniki pojęć, prezentacje multimedialne, filmy instruktażowe),
- ćwiczenia/zadania praktyczne (wystąpią w formie otwartej i będą wymagały przesłania pliku),
- testy uczące i sprawdzające.

Treści nauczania w poszczególnych blokach stanowią integralną całość i powinny być przeprowadzone w ustalonej kolejności. Zadania praktyczne umożliwią nabycie umiejętności posługiwania się narzędziami. Zadania obowiązkowe, będą oceniane w skali punktowej zgodnie z poprawnością wykonania zadania.

Uczestnictwo w szkoleniu ma na celu podniesienia kompetencji z zakresu ICT, Komunikacji i Business Ethics.

Szkolenie z zakresu ICT obejmuje 4 bloki tematyczne: Zasoby i aplikacje „w chmurze”, Tworzenie dokumentów firmowych w edytorze tekstu, Obliczenia i statystyka, Narzędzia do prezentacji i promocji zawodowych osiągnięć.

Szkolenie z zakresu Business Ethics obejmuje 6 bloków tematycznych: Zakres i cel etyki biznesu oraz podstawowe pojęcia z nią związane, Menedżer, Pracodawca, Pracownik, Zdobywanie uczciwych zysków, Kodeksy etyczne.

Szkolenie z zakresu Komunikacji obejmuje 3 bloki tematyczne: Wstęp do komunikacji interpersonalnej, Profesjonalna obsługa Klienta, Jak działają social media?