



Erasmus+

Changing lives. Opening minds.
Erasmus+

This project is funded by the European Union

RAPORT CZĄSTKOWY Z EWALUACJI

PROJEKTU

„Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania
w szkołach zawodowych”

Za okres styczeń – czerwiec 2017

Lipiec 2017



This project is funded by the European Union

Streszczenie (cel raportu, struktura raportu)

Raport stanowi zbiór wyników z częściowej ewaluacji przeprowadzonej w trakcie trwania projektu „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych”. Raport za okres I-VI.2017 r. stworzony jest na podstawie ewaluacji, której podlegały:

- Raporty z zarządzania projektem i jego wdrażania
- Sprawozdania z międzynarodowych spotkań Partnerów
- Raporty z wdrażanych kursów
- Podsumowanie działań upowszechniających wypracowane rezultaty
- Wyniki ankiet skierowanych do uczestników/czek projektu

Przedmiotem ewaluacji w danym okresie było badanie korzyści uzyskanych przez uczestników projektu po jego zakończeniu. Temat badań miał wskazać rezultaty miękkie zdobyte przez uczestników projektu podczas zaplanowanych szkoleń, spotkań, zajęć. Podjęte działania ewaluacyjne miały wskazać zakres umiejętności, wiedzy, doświadczenia poszerzonych podczas uczestnictwa w projekcie.

I. Opis metodologii ewaluacji projektu

a. Pytania badawcze

Założeniem badania ewaluacyjnego realizowanego w ramach projektu „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych” było określenie na ile realizowane działania przyczyniły się w danym okresie do osiągnięcia założonych celów. Tak sformułowany cel badania umożliwił postawienie szeregu pytań badawczych oraz określenie zasadnych pytań ewaluacyjnych.

Obszar	Pytanie badawcze ogólne	Pytanie badawcze szczegółowe
Rezultaty miękkie – korzyści dla uczestników/czek	Jakie korzyści uzyskali uczniowie uczestniczący w	1. Jakie nowe umiejętności, wiedzę, doświadczenie pozyskali uczestnicy



This project is funded by the European Union

projektu	projekcie?	projektu?
Upowszechnianie rezultatów projektu	Czy w działaniach projektowych uwzględniono upowszechnianie wypracowanych rezultatów?	<ol style="list-style-type: none">1. Do jakich podmiotów skierowane są działania upowszechniające?2. Jaka jest częstotliwość działań upowszechniających?3. Czy metoda upowszechniania jest zgodna z założeniami projektu?
Ewaluacja wpływu projektu	Ocena wpływu projektu w dłuższym okresie na uczestników projektu, instytucje partnerskie, a także na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim.	<ol style="list-style-type: none">1. Czy szkoły uczestniczące rozwiążą wskazane we wniosku problemy?2. Czy uczestnicy projektu zdobyli doświadczenie i poszerzyli swoją wiedzę i kwalifikacje zawodowe?3. Czy uczestnicy projektu nabyli nowe umiejętności społeczne i adaptacyjne.4. Jakie doświadczenia nabyły instytucje partnerskie w ramach współpracy międzynarodowej?5. W jaki sposób informacja o rezultatach projektu dotarła do grup docelowych na poziomach lokalnym/regionalnym/krajowym/europejskim?

Udzielenie odpowiedzi na powyższe pytania umożliwił materiał badawczy zebrany w trakcie ewaluacji.

b. Metody i narzędzia badawcze

Podczas ewaluacji w okresie styczeń - czerwiec 2017 r. wykorzystano anonimową ankietę dla uczestników projektu. Celem badania było poznanie opinii uczniów na temat nowych umiejętności, wiedzy, doświadczenia pozyskanych w ramach realizowanego projektu.



This project is funded by the European Union

II. Wyniki ewaluacji projektu

a. Ocena skuteczności projektu – stopień osiągnięcia rezultatów

W styczniu 2017 roku kontynuowano wdrażanie kursów wśród 60 uczestników projektu u trzech partnerów. Poniżej zostały przedstawiony terminy wdrażania kursów u poszczególnych partnerów:

	Litwa	Łotwa	Polska
17.X.2016 – 25.XI.2016	Business Ethics	ICT	Communication
28.XI.2016-20.I.2017	ICT	Communication	Business Ethics
6.II.2017-17.III.2017	Communication	Business Ethics	ICT

Polska

Uczestnicy kursów: 20 osób, w tym: technik ekonomista: 13 osób - klasy II TA i II TB ; technik logistyk: 6 osób - klasy II TL i III TL; technik handlowiec: 1 osoba - klasa II TC.

Uwagi/Opinie:

- Kurs Komunikacja (mocne strony): *umożliwia zdobycie umiejętności skutecznej komunikacji *umożliwia doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim *prezentowanych treści są dla uczniów atrakcyjne*pozwala na naukę zdalnej pracy w grupie*materiały z kursu mogą być wykorzystane na godzinach wychowawczych i wybranych przedmiotach zawodowych *umożliwia doskonalenie umiejętności zarządzania czasem*pozwala na doskonalenie umiejętności informatycznych
- Kurs Komunikacja (słabe strony): *niewielka liczba elementów audiowizualnych *pojawily się błędy w quizie *pojawiają się nieścisłości w tłumaczeniu na język angielski
- Kurs Etyka w biznesie (opinie uczniów): *Kurs jest bardzo ciekawy i informacyjny*Nauczyłem się wielu ciekawych i użytecznych rzeczy (tematy 3 i 4) *Podoba mi się kurs *Tematy 3 i 4 są bardziej interesujące niż tematy 1 i 2 *Podniosłem swoją wiedzę w zakresie bycia etycznym pracodawcą / pracownikiem *Naprawdę lubię ten kurs. Mamy szansę, aby dowiedzieć się więcej o przyszłych pracach.
- Kurs Etyka w biznesie (mocne strony): *Kurs atrakcyjny dla uczniów *Pozwala uczniom zdobyć nową wiedzę *uczniowie mieli satysfakcję z uczenia się wykorzystując nową technologię
- Kurs Etyka w biznesie (słabe strony): *polskie wyrazy w zdaniach angielskich (np. lekcja 4.1) *Problemy z rozwiązywaniem krzyżówek



This project is funded by the European Union

Łotwa

- Kurs Etyka w biznesie (opinie uczniów): *Bardzo przydatne informacje na temat mobbingu *Trafne przykłady dotyczące konsumentów (sytuacje są bardzo bliskie Łotwie) *ułatwia naukę języka angielskiego *Spaja grupę *Umożliwia uczenie się w różnych miejscach dzięki Wi-Fi i dostępie do Internetu *umożliwia samokontrolę
- Kurs Etyka w biznesie (mocne strony): *Połączenie treści kursu z przedmiotami szkolnymi: zarządzanie; Konsumenci; biznes *Kurs logicznie zbudowany; *Treść jest jasna i atrakcyjna wizualnie * Brak możliwości wykonywania dalszych ćwiczeń w sytuacji gdy występują błędne odpowiedzi *Podsumowanie testów na temat każdego tematu pomaga zapamiętać terminologię *możliwość wzajemnej komunikacji (w przypadku problemów uczniowie nawzajem się dopytują o poprawną odpowiedź)
- Kurs Etyka w biznesie (słabe strony): *Utrudnieniem było wypełnianie pustych pól *polskie wyrazy w zdaniach angielskich *Problemy z rozwiązywaniem krzyżówek

Litwa

Uczestnicy kursów- 20 osób, w tym: 7 osób III roku kucharz – wykształcenie średnie; 10 osób II roku kucharz - klasa maturalna; 3 osoby II rok pracownik obsługi techniki – klasa maturalna.

Uwagi/Opinie:

- Uczniowie materiał ICT w całości ocenili jako zbyt skomplikowany
- Materiał kolejnego kursu Komunikacja uczniowie oceniają jako bardzo ciekawy, dostępny i z znacznie większym zainteresowaniem przystępują do samodzielnych prac nad opanowaniem nowych treści

Z początkiem lutego 2017 roku podjęto prace upowszechniające rezultatu projektu. Zaprojektowano i udostępniono plakat projektowy informujący o serii spotkań, w ramach których planowana jest prezentacja rezultatów. Dodatkowo został omówiony cel projektu oraz krótko scharakteryzowano cztery rezultaty. Kolejnym krokiem pozwalającym upowszechnić wypracowane rezultaty projektu były:



This project is funded by the European Union

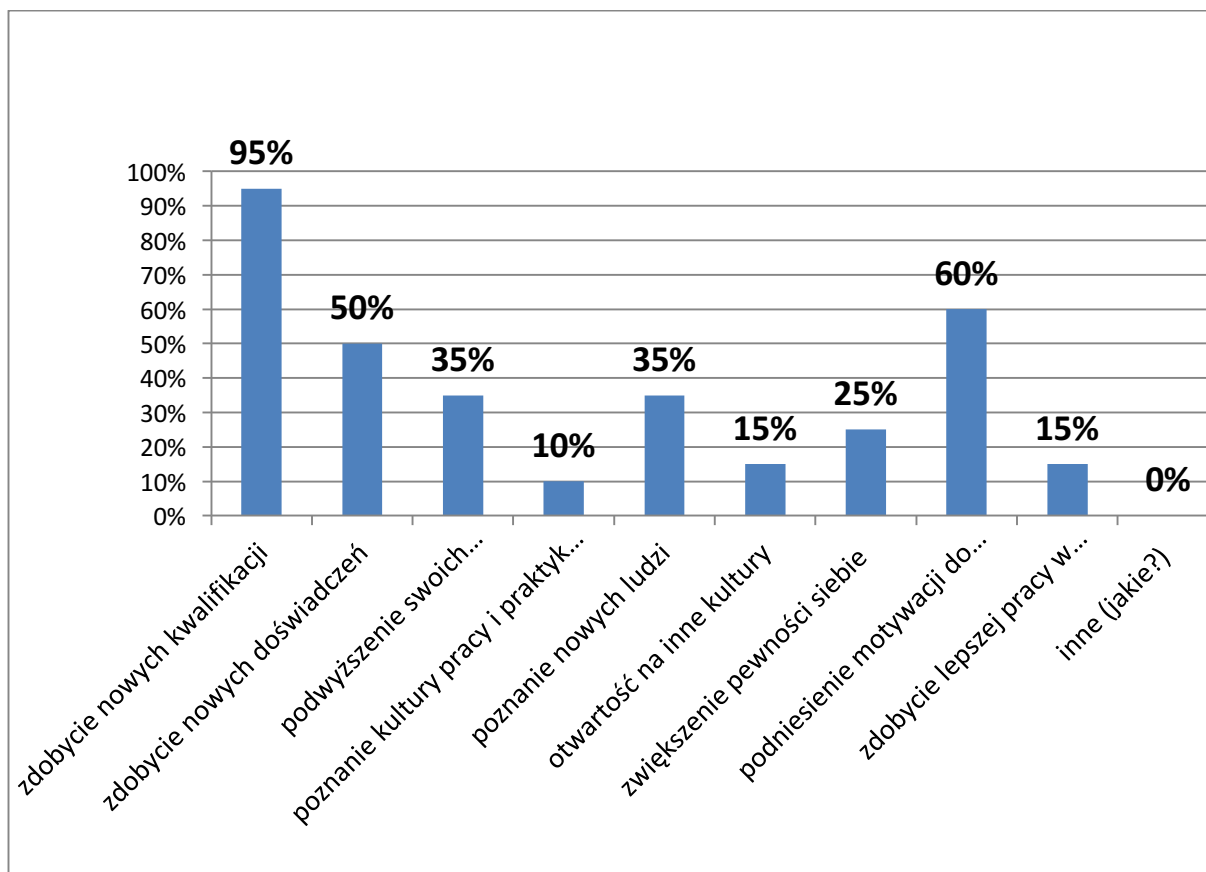
- udział w edukacyjnych spotkaniach z młodzieżą szkół ponadgimnazjalnych m.in.
 - II Targi Edukacyjne zorganizowane przez Łomżyńskie Centrum Rozwoju Edukacji w Łomży (2 marca 2017 roku),
 - spotkanie z uczniami Centrum Nauki i Biznesu "Żak" (20 marca 2017 roku),
 - podczas Otwartych Drzwi Ekonomia (19 maja 2017 roku).
- Rezultaty projektu zostały również zaprezentowane dla szerokiego grona nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych, m.in.:
 - nauczyciele wychowawcy ZSEiO nr 6 w Łomży został krótko przeszkoleni w kwestii wykorzystania oferowanych zasobów w trakcie swoich lekcji przedmiotowych i wychowawczych (15 marca 2017 r.);
 - szkolenie nauczycieli języka angielskiego ZSEiO nr 6 w Łomży dotyczące możliwości wykorzystania systemu szkoleń e-learningowych wypracowanego w projekcie (15 marca 2017 r.);
 - rezultaty projektu zostały przedstawione również podczas szkolenia nauczycieli przedmiotów zawodowych „Co nowego w kształceniu zawodowym?” w ODN w Łomży (27 marca 2017r.);
 - prezentacja MOODLE na Komisji Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych (11 maja 2017 roku).
- Kolejną grupą, którą zapoznano z rezultatami projektu byli pracodawcy
 - Podczas spotkania 9 maja 2017 r. zaprezentowano system szkoleń na platformie MOODLE w firmie DEMART. Pracownikom firmy przedstawiono główne założenia projektu i zaprezentowano kursy e-learningowe na platformie MOODLE wraz ze skróconą instrukcją obsługi narzędzia i korzystania z dostępnych treści.



This project is funded by the European Union

b. Korzyści osiągnięte przez uczestników projektu po jego zakończeniu

Diagram 1. Jakie korzyści uzyskałeś/aś z uczestnictwa w projekcie?



Źródło: opracowanie własne

Ankieta ex post badająca korzyści osiągnięte przez uczestników projektu składała się z pytania zamkniętego z kafeterią koniunktywną, czyli z możliwością wyboru kilku odpowiedzi z wymienionych. Respondenci odpowiadając na pytanie dotyczące korzyści osiągniętych w ramach projektu najczęściej bo w 95% wskazywali podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie:

ICT (podniesienie kompetencji cyfrowych i informacyjnych z wykorzystaniem innowacyjnych technologii multimedialnych i mobilnych),

Etyka w biznesie - zasad etycznych obowiązujących w biznesie i wykształcenie postawy etycznej przyszłych pracowników, menedżerów i pracodawców

Komunikacji - Cel: Zapoznanie uczestników kursu z zagadnieniami komunikacji oraz pogłębienie wiedzy z obszaru postaw, zachowań biznesowych, obsługi klienta i sprzedaży.



This project is funded by the European Union

W pytaniach uzupełniających z kafeterią zamkniętą wszyscy uczestnicy 100% potwierdzili, iż projekt pozwolił im podnieść swoje kwalifikacje zawodowe. Wskazując jednocześnie w ocenie subiektywnej stopień podniesionych kwalifikacji: 60% w stopniu dużym 40% w stopniu bardzo dużym.

Częściej niż co drugi uczestnik projektu (60%) zdobył większą **motywację do dalszej nauki**, zdobywania wiedzy (w wywiadzie najczęściej wymienianymi motywami do uczenia się były:

- Cele życiowe, np. chcę w życiu wykonywać pracę, która sprawia przyjemność
- Pragnienie osiągnięcia powodzenia, np. chcę dobrze zdać maturę, zdobyć lepiej płatnej pracy

Co drugi uczestnik projektu (50%) zdobył **nowe doświadczenia** w projekcie na podstawie obserwacji i własnych przeżyć.

Kolejne korzyści odnoszą się do:

Poznanie nowych ludzi (35%) poprzez portal dostępny na platformie (uczestnicy mieli możliwość podjęcia dyskusji wokół tematyki kursu, co sprawiało trudność, sugestie, które mogłyby udoskonalić kurs)

Podwyższenia swoich **umiejętności z języka angielskiego (35%)**. Uczniowie wskazywali najczęściej na:

- 85% poznało nowe słownictwo, w tym przede wszystkim słownictwo zawodowe
- 50% potrafi zrozumieć treść wypowiedzi, wykładów, prezentacji odnoszących się do swoich specjalizacji bądź zainteresowań
- 35% utrwaliło umiejętności posługiwania się językiem angielskim
- 35% potrafi zrozumieć komunikaty z życia codziennego i zawodowego
- 30% potrafi zrozumieć treść wydanych poleceń bądź otrzymanych wskazówek

Kolejne korzyści:

25% - zwiększenie pewności siebie

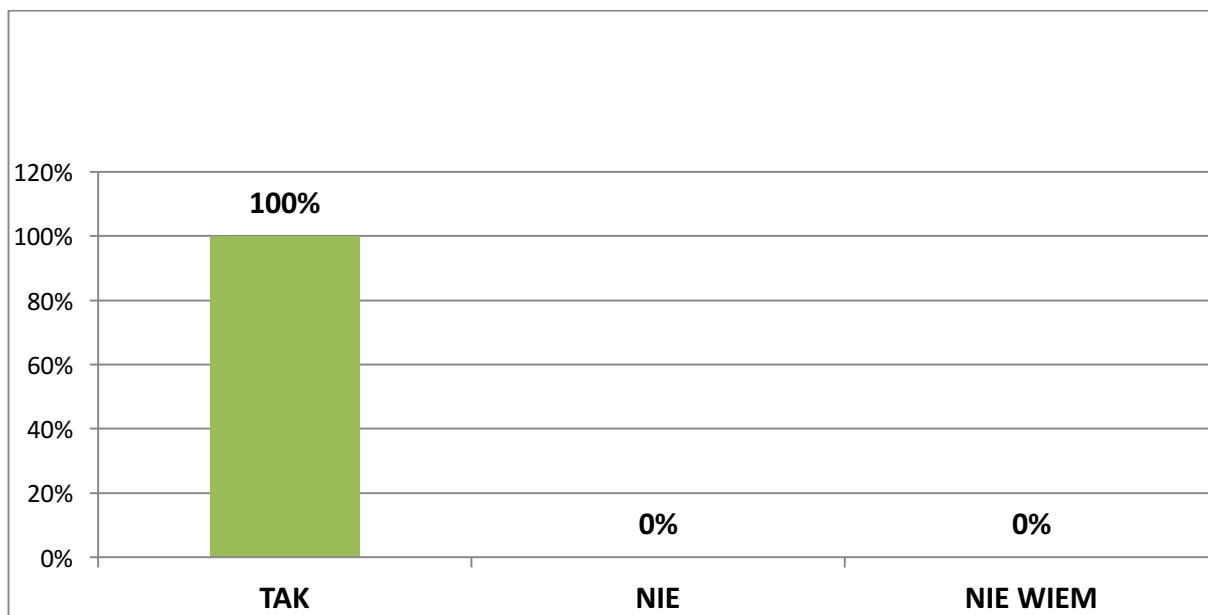
15% - otwartość na inne kultury oraz szansa na lepszą pracę w przyszłości

10% - poznanie kultury pracy i praktyk stosowanych w innych szkołach europejskich



This project is funded by the European Union

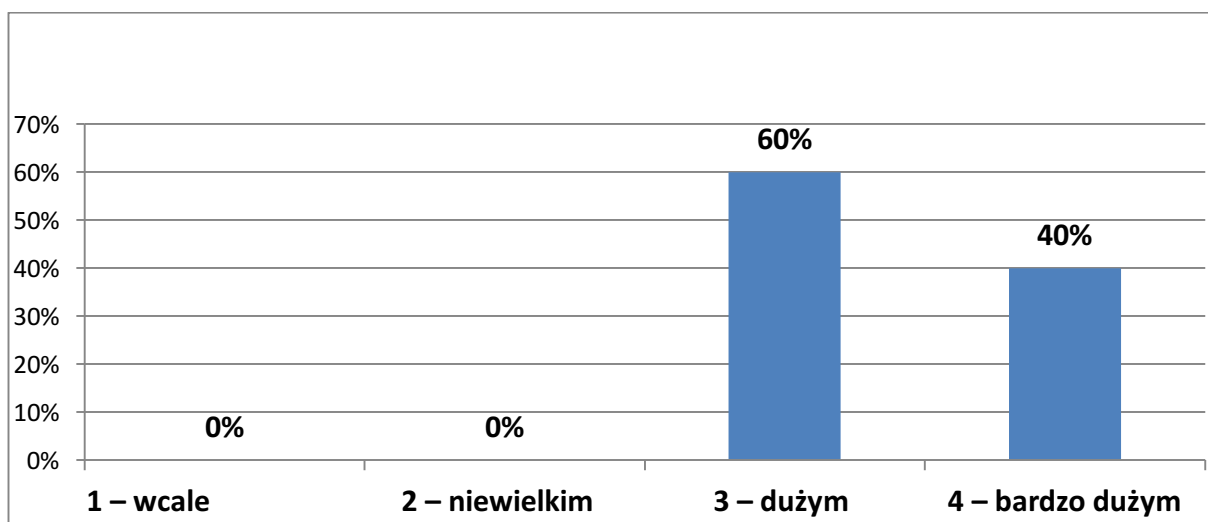
Diagram 2. Czy uczestnictwo w projekcie podniosło Twoje kwalifikacje zawodowe?



Źródło: opracowanie własne

Respondenci jednoznacznie ocenili, że udział w projekcie pozwolił im **podnieść swoje kwalifikacje zawodowe**.

Diagram 3. W jakim stopniu podniosłeś/aś swoje kwalifikacje i umiejętności zawodowe uczestnicząc w projekcie?



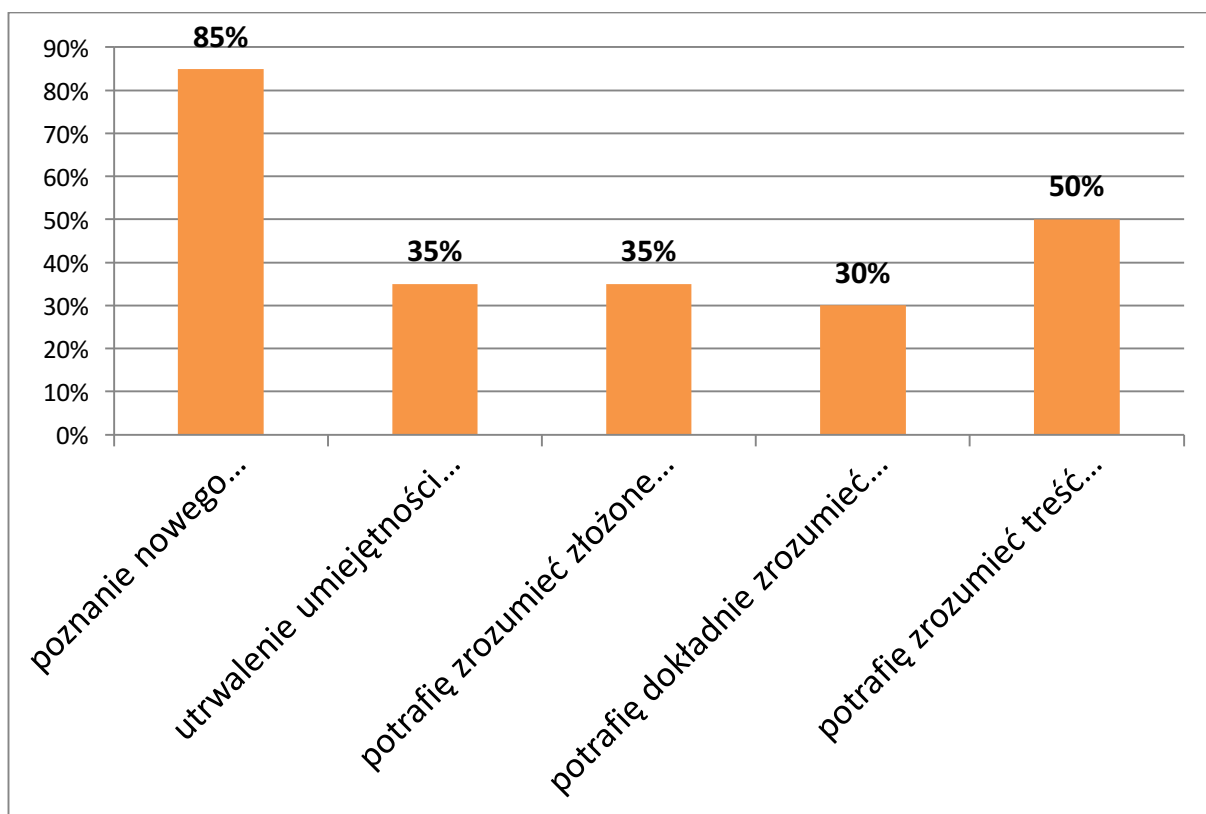
Źródło: opracowanie własne



This project is funded by the European Union

Uczestnicy projektu zostali poproszeni również o subiektywną ocenę dotyczącą stopnia podniesienia swoich kwalifikacji i umiejętności zawodowych. W odpowiedzi najczęściej wskazywali stopień duży (60%) oraz stopień bardzo duży (40%).

Diagram 4. Jakie umiejętności językowe zdobyłeś/aś poprzez uczestnictwo w projekcie?



Źródło: opracowanie własne

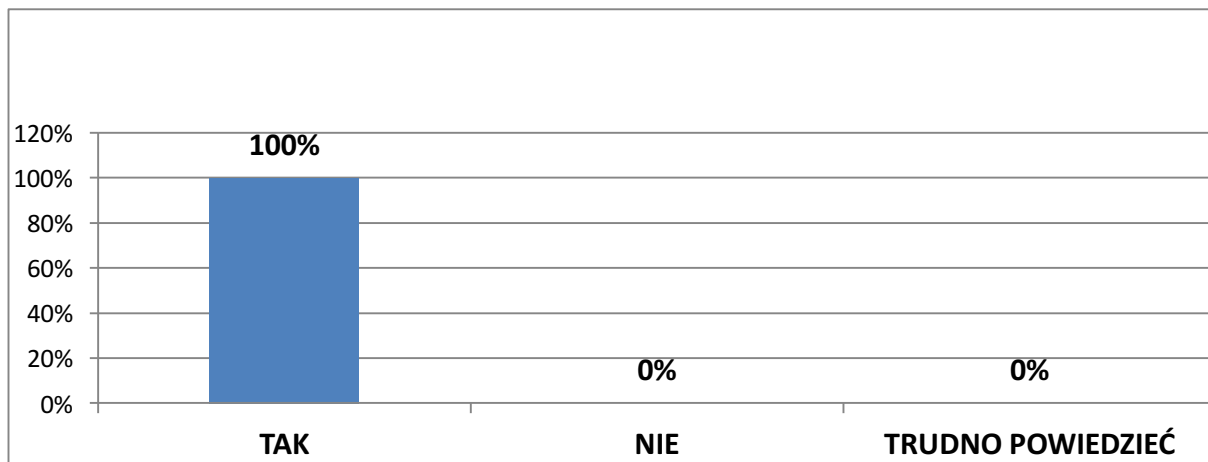
Uczniowie, którzy podkreślali, iż projekt pozwolił im podnieść swoje kompetencje językowe (35%) wskazywali najczęściej na:

- 85% poznało nowe słownictwo, w tym przede wszystkim słownictwo zawodowe
- 50% potrafi zrozumieć treść wypowiedzi, wykładów, prezentacji odnoszących się do swoich specjalizacji bądź zainteresowań
- 35% utrwaliło umiejętności posługiwania się językiem angielskim
- 35% potrafi zrozumieć komunikaty z życia codziennego i zawodowego
- 30% potrafi zrozumieć treść wydanych poleceń bądź otrzymanych wskazówek



This project is funded by the European Union

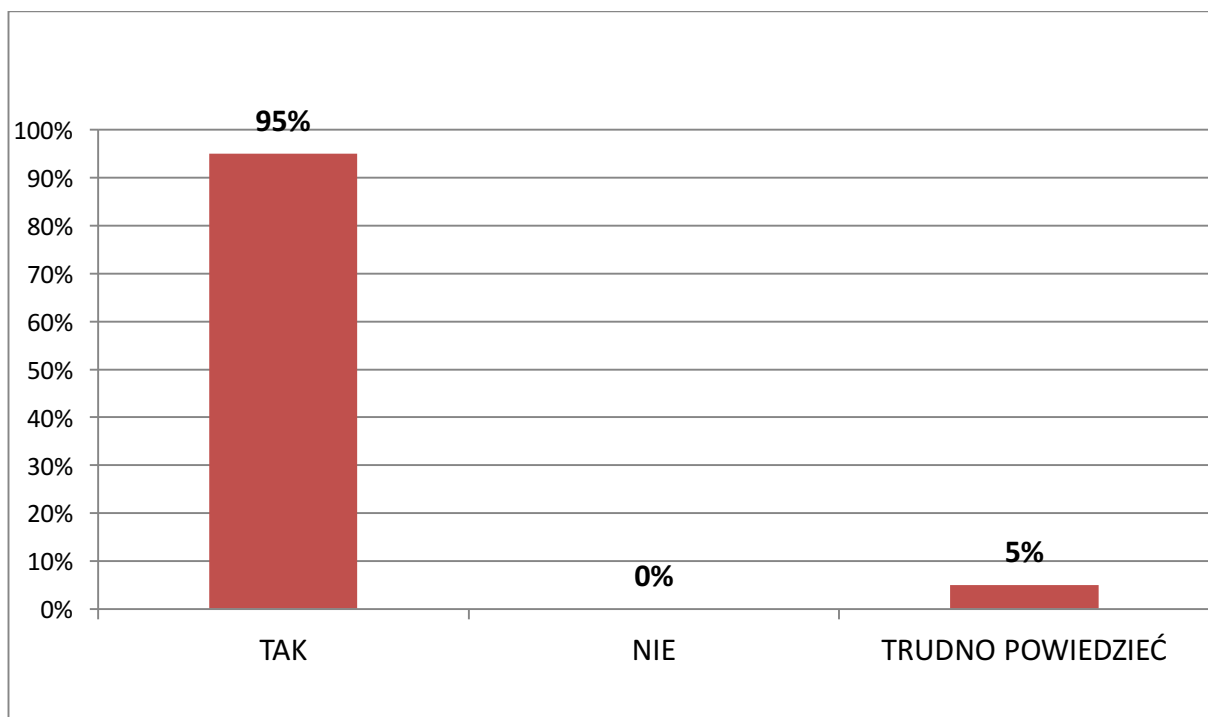
Diagram 5. Czy udział w projekcie pozwolił wskazać Ci kierunek rozwoju wiedzy i dalszych umiejętności?



Źródło: opracowanie własne

Respondenci jednoznacznie ocenili, że udział w projekcie pozwolił im wskazać **kierunek rozwoju wiedzy i dalszych umiejętności**.

Diagram 6. Czy udział w projekcie spełnił Twoje oczekiwania?



Źródło: opracowanie własne



This project is funded by the European Union

95% respondentów ocenia uczestnictwo w projekcie pozytywnie, projekt spełnił ich oczekiwania.

Podsumowanie:

Efektami projektu o długotrwałym znaczeniu dla uczestników są:

- Nabywanie kwalifikacji i doświadczenia zawodowego – 95% i 50%
- Podwyższenie motywacji do dalszego kształcenia – 60%
- Polepszenie znajomości języka angielskiego, szczególnie słownictwa zawodowego – 35%
- Zwiększenie pewności siebie – 25%
- Poszerzenie tolerancji i otwartości na inne kultury – 15%
- Wzrost szans na rynku pracy – 15%
- Poznanie kultury pracy i praktyk stosowanych w europejskich szkołach, innych placówkach kształcenia zawodowego – 10%

Wywiad z uczestnikami projektu dodatkowo wykazał wzrost poziomu mobilności edukacyjnej. Uczniowie wykazali duże zainteresowanie wyjazdem do innego kraju w celu zdobycia praktycznego doświadczenia zawodowego za granicą oraz podwyższenia swoich umiejętności językowych.

c. Spotkania zespołu projektowego tworzącego poszczególne rezultaty

W okresie styczeń-czerwiec 2017 r. zorganizowano łącznie pięć spotkań, przy czym trzy spotkania odbyły się w formie seminarium podsumowującego. Spotkania miały miejsce:

	Seminarium podsumowujące	Inne spotkania
Polska	16.06.2017	-
Litwa	07.04.2017	03.03.2017
Łotwa	24.03.2017	17.02.2017

24 marca 2017 r. odbyło się pierwsze seminarium upowszechniające rezultaty wypracowane w projekcie „International Partnership for Improving the Quality of Teaching in Vocational Schools”. Gospodarzem spotkania był partner łotewski, a seminarium zorganizowano w



Erasmus+

Changing lives. Opening minds.
Erasmus+

This project is funded by the European Union

Regionalnym Centrum Kultury w Dyneburgu. W seminarium udział wzięli m.in. Dyrektorzy szkół partnerskich, uczniowie biorący udział w testowaniu kursów oraz zaproszeni goście.

Zaprezentowano i omówiono wypracowane rezultaty, pokazano przykładową pracę z wykorzystaniem platformy MOODLE i wybranych zadań w wypracowanych kursach. Przedstawiono również temat wpływu technologii informacyjno-komunikacyjnych na kształcenie zawodowe. Materiały upowszechniające seminarium, szczegółowy program i wykorzystane prezentacje zostały udostępnione dla osób zainteresowanych na platformie MOODLE: Upowszechnianie. Relacja ze spotkania została również udostępniona na stronie Beneficjenta: www.ekonomik.4lomza.pl.

W dniach 7 kwietnia 2017 roku (Litwa) i 16.06.2017 roku (Polska) podobne spotkanie odbyło się również u dwóch innych partnerów. W seminariach uczestniczyli przedstawiciele lokalnych władz, wszyscy partnerzy w projekcie, pracodawcy z innych krajów oraz zaproszeni goście.

9 czerwca 2017 roku odbyła się z kolei konferencja podsumowująca projekt, której celem była popularyzacja rezultatów pracy intelektualnej wytworzonych w projekcie. Konferencja odbyła się w Parku Przemysłowym w Łomży. W konferencji wzięli udział uczestnicy projektu, uczniowie innych szkół, dyrektorzy innych ośrodków kształcenia zawodowego, przedstawiciele lokalnych mediów, przedstawiciele wszystkich czterech zespołów merytorycznych, przedstawiciele lokalnych władz, pracodawcy oraz zaproszeni goście zainteresowani opracowanymi rezultatami. Podczas konferencji koordynator projektu – Małgorzata Rogalska przedstawiła główne założenia i cele projektu; dokonano prezentacji czterech opracowanych rezultatów; zademonstrowano narzędzie z wykorzystaniem metody i kursów szkoleniowych; przedstawiono wyniki badania ewaluacyjnych.

Project Office: School of Economic and General Education N^o 6 in Lomza
ul. M. Kopernika 16, 18-400 Lomza, POLAND

phone/fax +48 (86) 216-62-63, e- mail: erasmus2014@interia.eu Website: www.perfect-project.eu/en/



This project is funded by the European Union

Zakończenie

W okresie I-VI.2017 roku partnerzy projektu „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych” przede wszystkim skupieni byli na wdrażaniu poszczególnych kursów wśród grupy 60 uczniów (po 20 uczniów z każdego kraju), a następnie nanoszeniu poprawek, usuwaniu błędów, które pojawiły się podczas pracy z uczniem. Dodatkowo podejmowano działania mające na celu upowszechnienie opracowanych rezultatów. Prezentacja opracowanych rezultatów kierowana była w stronę najbardziej zainteresowanych tj. uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Dodatkowo wyniki prac prezentowano dla nauczycieli zainteresowanych nowymi technologiami w nauczaniu oraz pracodawcom. Każda grupa przechodziła szkolenie w zakresie korzystania z opracowanych rezultatów. Dodatkowo angażowano media w rozpowszechnianie wyników prac podjętych podczas realizacji projektu. Seminaria podsumowujące prace projektowe cieszyły się z kolei dużym zainteresowaniem władz lokalnych i innych zaproszonych gości.

Sami uczestnicy projektu podczas przeprowadzanych badań/rozmów wykazują duże zadowolenie i satysfakcję z uczestnictwa w projekcie „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych”. Przede wszystkim wymieniają korzyści jakie osiągnęli w kontakcie z platformą: nabycie kwalifikacji i doświadczenia zawodowego – 95% i 50%; podwyższenie motywacji do dalszego kształcenia – 60%; polepszenie znajomości języka angielskiego, szczególnie słownictwa zawodowego – 35%; zwiększenie pewności siebie – 25%; poszerzenie tolerancji i otwartości na inne kultury – 15%; wzrost szans na rynku pracy – 15%; poznanie kultury pracy i praktyk stosowanych w europejskich szkołach, innych placówkach kształcenia zawodowego – 10%

Wywiad z uczestnikami projektu dodatkowo wykazał wzrost poziomu mobilności edukacyjnej. Uczniowie wykazali duże zainteresowanie wyjazdem do innego kraju w celu zdobycia praktycznego doświadczenia zawodowego za granicą oraz podwyższenia swoich umiejętności językowych.



This project is funded by the European Union

Aneks: Ankieta skierowana do uczestników projektu

Witam Cię serdecznie! Zwracam się z prośbą o wypełnienie anonimowej ankiety pozwalającej ocenić rezultaty uczestnictwa w projekcie.

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

1. Jakie korzyści uzyskałeś/aś po uczestnictwie w projekcie?

- zdobycie nowych kwalifikacji
- zdobycie nowych doświadczeń
- podwyższenie swoich umiejętności z języka angielskiego
- poznanie kultury pracy i praktyk stosowanych w szkołach europejskich
- poznanie nowych ludzi
- otwartość na inne kultury
- zwiększenie pewności siebie
- podniesienie motywacji do dalszej nauki i zdobywania wiedzy
- zdobycie lepszej pracy w przyszłości
- inne (jakie?)

2. Czy udział w projekcie spełnił Twoje oczekiwania?

- TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

3. Jakie umiejętności językowe zdobyłeś/aś dzięki uczestnictwie w projekcie?

- poznanie nowego słownictwa, w tym język zawodowy
- utrwalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim
- potrafię zrozumieć złożone informacje na tematy z życia codziennego albo zawodowego
- potrafię dokładnie zrozumieć treść szczegółowych wskazówek i poleceń
- potrafię zrozumieć treść wypowiedzi, wykładów, przemówień i prezentacji w dziedzinie swojej specjalizacji i zainteresowań
- inne (jakie?).....

4. Czy uczestnictwo w projekcie podniosło Twoje kwalifikacje zawodowe?

- TAK NIE NIE WIEM

5. W jakim stopniu udział w projekcie pozwolił Ci podnieść Twoje kwalifikacje i umiejętności zawodowe? (*podkreśl właściwą odpowiedź*)

1 – wcale 2 – niewielkim 3 – dużym 4 – bardzo dużym

6. Czy udział w projekcie pozwolił wskazać Ci kierunek rozwoju wiedzy i dalszych umiejętności?

- TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

7. Jaką największą korzyść uzyskałeś/aś z uczestnictwa w projekcie?

.....
.....

PLEĆ

Kobieta
Mężczyzna

WIEK:

KRAJ:

Polska
Litwa
Łotwa

Project Office: School of Economic and General Education N^o 6 in Lomza

ul. M. Kopernika 16, 18-400 Lomza, POLAND

phone/fax +48 (86) 216-62-63, e- mail: erasmus2014@interia.eu Website: www.perfect-project.eu/en/