



Erasmus+

Changing lives. Opening minds.
Erasmus+

This project is funded by the European Union

RAPORT CZĄSTKOWY Z EWALUACJI

PROJEKTU

„Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania
w szkołach zawodowych”

Za okres lipiec – grudzień 2016

Styczeń 2017



This project is funded by the European Union

Streszczenie (cel raportu, struktura raportu)

Raport stanowi zbiór wyników z częściowej ewaluacji przeprowadzonej w trakcie trwania projektu „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych”. Raport za okres VII-XII.2016 r. stworzony jest na podstawie ewaluacji, której podlegały:

- Raporty z zarządzania projektem i jego wdrażania
- Sprawozdania z międzynarodowych spotkań Partnerów
- Raport z rezultatu 4 wraz z wnioskami dla Partnerów
- Wyniki wywiadu grupowego i indywidualnego przeprowadzonego wśród uczestników projektu
- Wyniki ankiet skierowanych do personelu projektu

Przedmiotem ewaluacji w danym okresie był przede wszystkim obszar korzyści osiągniętych przez uczestników projektu. Przedmiot ewaluacji miał sprawdzić w jakim stopniu poprawiły się (zdaniem samych uczestników) umiejętności, wiedza i doświadczenie uczestników projektu.

I. Opis metodologii ewaluacji projektu

a. Pytania badawcze

Założeniem badania ewaluacyjnego realizowanego w ramach projektu „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych” było określenie na ile realizowane działania przyczyniły się w danym okresie do osiągnięcia założonych celów. Tak sformułowany cel badania umożliwił postawienie szeregu pytań badawczych oraz określenie zasadnych pytań ewaluacyjnych.

Obszar	Pytanie badawcze ogólne	Pytanie badawcze szczegółowe
Rezultat 4. Przygotowanie programu 3 innowacyjnych szkoleń z zakresu zwiększania	Czy przygotowane programy szkoleń pozwalają osiągnąć cel dla którego zostały przygotowane?	1. Czy programy szkoleń opracowano na bazie narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji oraz z wykorzystaniem metody nauczania i materiałów do nauki? 2. Czy programy szkoleń zwiększają mobilność



This project is funded by the European Union

mobilności edukacyjnej i współpracy z pracodawcami		edukacyjną? 4. Czy programy szkoleń zwiększają szansę na współpracę z pracodawcami?
Korzyści dla uczestników projektu	W jakim stopniu poprawiły się umiejętności, wiedza i doświadczenie uczestników projektu?	1. Jak uczeń ocenia swój poziom kwalifikacji i doświadczenia zawodowego uczestników projektu? 2. Jak wygląda znajomość kultury pracy i praktyk obecnych w europejskich szkołach przez uczestników projektu? 3. Jaki jest zakres tolerancji i otwartości na inne kultury u uczestników projektu? 4. Czy uczestnik projektu ma motywację do dalszego kształcenia? 5. Jak uczestnik projektu ocenia swój poziom pewności siebie oraz swoją szansę na rynku pracy?
Spotkania zespołu projektowego tworzącego poszczególne rezultaty	Czy spotkania organizowane przez zespół projektowy są efektywne?	1. Czy cel spotkania został zrealizowany? 2. Na ile spotkanie było przydatne dla jego uczestników? 3. Czy są sprawy, które nie zostały poruszone na spotkaniu, a są ważne dla osiągnięcia rezultatu? 4. Jaki był poziom aktywności uczestników? Jakie były przyczyny braku zaangażowania? 5. Czy spotkanie było efektywnie prowadzone?

Udzielenie odpowiedzi na powyższe pytania umożliwił materiał badawczy zebrany w trakcie ewaluacji.



This project is funded by the European Union

b. Metody i narzędzia badawcze

Badanie ewaluacyjne polegało na wykorzystaniu zarówno metod jakościowych, jak i ilościowych. Podczas ewaluacji w okresie lipiec – grudzień 2016 r. wykorzystano jedną anonimową ankietę skierowaną do zespołów roboczych z Polski, Litwy oraz Łotwy. Celem badania było poznanie opinii członków zespołów roboczych na temat efektywności ich spotkań. Wyniki ankiet pozwolą usprawnić przebieg spotkań zespołów roboczych.

Posłużono się również narzędziem badawczym o charakterze jakościowym jakim był indywidualny wywiad pogłębiony (IDI). Pogłębione wywiady indywidualne to rozmowy dwóch osób (prowadzącego i badanego), mające na celu dotarcie do informacji, będących celem badania oraz pogłębianie wiedzy o danym obszarze. Wywiad miał dość swobodną strukturę - jego istotą było uzyskanie informacji, nie zaś zadanie konkretnych pytań w takiej, a nie innej kolejności. Wywiad indywidualny został zastosowany w celu uzyskania bardziej szczegółowych informacji od uczestników projektu oraz poszerzenia kontekstu o treści, które mogą być kluczowe dla zrozumienia opisu badanych kwestii, a bardzo trudne lub nie możliwe do uzyskania za pomocą np. ankiet. Za pomocą scenariusza indywidualnego wywiadu pogłębionego, który nadawał kierunek dyskusji prowadzonej przez ewaluatora, mierzone były rezultaty miękkie osiągnięte przez beneficjentów projektu. Scenariusz pogłębionych wywiadów indywidualnych skupiał się głównie na obszarze korzyści dla uczestników projektu.

Opis przedmiotu ewaluacji: W jakim stopniu poprawiły się umiejętności, wiedza i doświadczenie uczestników projektu?

Poruszane zagadnienia podczas wywiadu indywidualnego:

poziom kwalifikacji i doświadczenia zawodowego uczestników projektu

Jak oceniasz swoje obecne kompetencje zawodowe?

Jak oceniasz swoje obecne umiejętności w zakresie języków obcych?

znajomość kultury pracy i praktyk obecnych w europejskich szkołach

Jakie działania/zadania realizowane w europejskich szkołach najlepiej przygotowują młodzież do wejścia na rynek pracy?

zakres tolerancji i otwartości na inne kultury u uczestników projektu

1. Czy według Ciebie należy wspierać obcokrajowców w poszukiwaniu pracy w Polsce?



This project is funded by the European Union

2. Czy widzisz przeszkody w podjęciu współpracy z członkiem mniejszości narodowej?
3. Czy widzisz szansę na nawiązanie przyjaźni z uczniem innej narodowości? Np. poznanym podczas projektu Erasmus?
4. Skąd według Ciebie u niektórych osób pojawia się obawa i strach przed kontaktem z osobą innej narodowości?

poziom motywacji do dalszego kształcenia u uczestników projektu

Co jest Twoim największym bodźcem do pogłębiania wiedzy?

Jakie widzisz u siebie problemy związane z nauką? W jaki sposób jesteś w stanie je pokonać?

Poziom pewności siebie oraz postrzeganie swojej szansy na rynku pracy

Jakich korzyści spodziewasz się po zakończeniu kursu? (czego oczekujesz?)

Jak oceniasz swoje możliwości na rynku pracy po zakończeniu kursu?

II. Wyniki ewaluacji projektu

a. Ocena skuteczności projektu – stopień osiągnięcia rezultatów

W danym okresie podsumowano działania podejmowane przez 10 osobowy zespół Perfect Project Sp. z o.o. , który odpowiada w projekcie za:

- a) Opracowanie kursu i programu nauczania (curriculum) w ramach 3 innowacyjnych szkoleń z zakresu zwiększania mobilności edukacyjnej i współpracy z pracodawcami, opracowany na bazie narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji oraz z wykorzystaniem metody nauczania i materiałów do nauki;
- b) Przygotowanie programu 3 innowacyjnych szkoleń z zakresu zwiększania mobilności edukacyjnej i współpracy z pracodawcami, opracowanego na bazie narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji oraz z wykorzystaniem metody nauczania i materiałów do nauki;
- c) Wdrożenie strategicznego systemu czterech wzajemnie uzupełniających się względem siebie rezultatów.

W pierwszej kolejności podjęto działania dotyczące realizacji 4 rezultatu tj. opracowanie programu innowacyjnych trzech szkoleń z zakresu zwiększania mobilności edukacyjnej i współpracy z pracodawcami. Program został indywidualnie dopasowany do potrzeb grupy docelowej. Powstał na bazie narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych oraz



This project is funded by the European Union

z wykorzystaniem innowacyjnej metody nauczania i materiałów do nauki umiejętności opracowanych przez partnerów projektu. Dodatkowo program uwzględnia przeprowadzoną diagnozę i badania przeprowadzone wśród przedsiębiorców.

Założeniem powstałego programu nauczania było przede wszystkim:

- ułatwienie współpracy szkół ponadgimnazjalnych z pracodawcami w zakresie praktycznego kształcenia uczniów;
- podniesienie kompetencji kluczowych;
- zwiększenie poziomu mobilności edukacyjnej, zwiększenie chęci do wyjazdów poza miejsce zamieszkania oraz podejmowanie inicjatywy w zakresie zwiększania własnej mobilności (np. wizyty studyjne);
- uzyskanie przez uczniów świadomości na temat obszarów, w których pracodawcy mają swój wpływ w kształceniu w szkole (poprzez innowacyjne szkolenia);
- budowanie w świadomości uczniów wiedzy o korzyściach płynących ze współpracy z pracodawcami.

W okresie VII-XI. 2017 r. w ramach rezultatu 4 podjęto następujące prace:

- Przeprowadzono analizę obszarów merytorycznych na podstawie przeprowadzonych ankiet i konsultacji wśród polskich przedsiębiorstw współpracujących z firmą Perfect Project (badany zakres: potrzeby kompetencyjnych uczniów i nauczycieli);
- Przygotowano tematy szkoleń do rezultatu 4 z zakresu Business Ethics, ICT oraz Communication;
- Przetłumaczono tematy szkoleń do rezultatu 4 z zakresu Business Ethics, ICT oraz Communication;
- Wyjaśnienie wymagań technicznych oraz merytorycznych do powstających szkoleń;
- Przeprowadzono analizę materiałów merytorycznych pod kątem potrzeb przedsiębiorców a możliwości zrealizowania proponowanych treści w szkołach partnerskich;
- Współpraca z nauczycielami w celu wyjaśnienia kwestii merytorycznych poszczególnych szkoleń;



This project is funded by the European Union

- Podjęto pracę na platformie w celu przygotowywania zajęć w ramach szkoleń do rezultatu 4 z zakresu Business Ethics, ICT i Communication;
- Przetłumaczono tematy oraz przygotowano technicznie szkolenia rezultatu 4 z zakresu Business Ethics, ICT i Communication;
- Przygotowanie i prezentacja szkoleń podczas spotkania międzynarodowego u Lidera projektu (16.09.2016r.);
- Podjęto pracę na platformie w celu przygotowywania zajęć w ramach szkoleń do rezultatu 4 z zakresu Business Ethics, ICT i Communication.
- Realizacja działań upowszechniających projekt.
- Przygotowanie dokumentacji związanej z realizacją rezultatu 4 projektu.

Wszystkie powstałe szkolenia prowadzone są w formie po 30 godzin online. Każdy blok szkolenia zawiera instrukcję „kolejnych kroków”. Aby wziąć udział w szkoleniu należy zalogować się do platformy e-learningowej oraz nawiązać komunikację z mentorem kursu.

Uczestnik szkolenia ma dostęp do:

- materiałów edukacyjnych: e-podręczniki, zasoby multimedialne, odnośniki do stron internetowych, słowniki pojęć, filmy instruktażowe.
- Materiałów sprawdzających, np.: zadania otwarte (realizowane indywidualnie bądź w grupach), zadania zamknięte (testy typu prawda/fałsz, wybierz odpowiedź, podaj krótką odpowiedź, uzupełnij zdanie).
- zasobów i aktywności, np. narzędzia komunikacyjne (czat, forum dyskusyjne, e-mail, głosowanie, webinaria)
- testów uczących i sprawdzających.

Szkolenie z zakresu ICT obejmuje 4 bloki tematyczne. Szkolenie z zakresu Business Ethics obejmuje 6 bloków tematycznych. Szkolenie z zakresu Komunikacji obejmuje 3 bloki tematyczne.

Warunkiem ukończenia szkolenia jest uczestnictwo we wszystkich punktowanych aktywnościach. Zadaniem uczestnika e-kursu jest udzielenie odpowiedzi na pytania kontrolne, sprawdzające oraz rozwiązanie quizu. Przy zadaniach otwartych praca ucznia przesyłana jest na serwer a następnie sprawdzana przez nauczyciela. Zadania oceniane są w skali punktowej



This project is funded by the European Union

zgodnie z poprawnością wykonania zadania. Każdy uczestnik szkolenia ma możliwość wypowiedzenia się na forum. Prace nad realizacją rezultatu 4 zostały zakończone 30 września 2016 roku.

Dodatkowo zespół projektowy z Litwy, Łotwy i Polski w danym okresie podejmował następujące działania: indywidualna i elektroniczna praca z uczestnikami projektu. Prowadzone są zajęcia z uczniami zrekrutowanymi do projektu. Omawiano pytania administracyjne i organizacyjne. Upowszechniano rezultaty projektu w społeczności szkolnej. Konsultacje w sprawie sprawozdawczości wydatków.

b. Spotkania zespołu projektowego tworzącego poszczególne rezultaty

W okresie lipiec – grudzień 2016 r. odbyły się trzy spotkania zespołu projektowego tworzącego poszczególne rezultaty. Miały one miejsce:

- 16.09.2016r.,
- 04.11.2016r.,
- 02.12.2016r.

Podczas spotkań skupiano się przede wszystkim na bieżących działaniach podejmowanych w ramach projektu m.in. podsumowanie dotychczasowych prac, omówienie spraw administracyjnych, przedstawienie powstałych raportów. Podejmowano również dyskusje dotyczące przyszłych działań m.in. przedstawiano propozycję planu pracy na kolejnym etapie projektu, przypomnienie dokładnego harmonogramu realizacji całego projektu. W danym okresie podsumowano działania dotyczące realizacji 4 rezultatu tj. opracowanie programu innowacyjnych trzech szkoleń z zakresu zwiększania mobilności edukacyjnej i współpracy z pracodawcami.

Podczas spotkań podejmowano szereg działań związanych z prawidłową realizacją projektu m.in.:

- Sprawdzano dokumenty księgowe związane z realizacją zadań w projekcie.
- Podsumowano plan pracy w trzecim roku projektu.
- Organizowano spotkania zespołu merytorycznego dotyczące wydajności pracy.
- Omawiano sprawy administracyjne oraz terminy następnych spotkań.



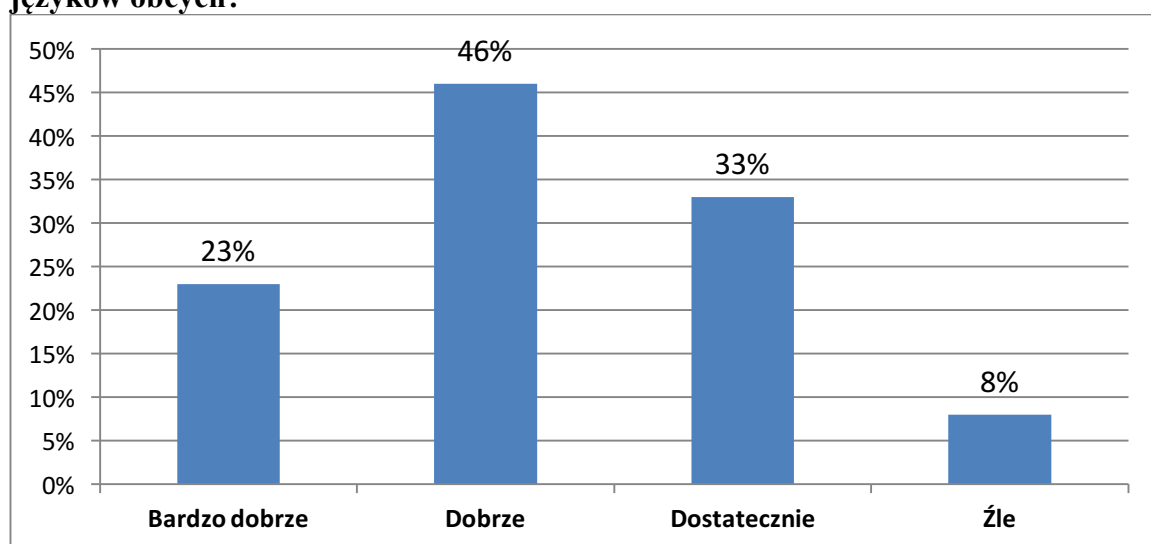
This project is funded by the European Union

- Wymieniono się pomysłami związanymi z ulepszeniem rezultatów projektu.

c. Wyniki przeprowadzonych ankiet

i. Wyniki wywiadów indywidualnych z uczestnikami projektu

Diagram 1. Jak oceniasz swoje obecne kompetencje zawodowe i umiejętności w zakresie języków obcych?



Źródło: opracowanie własne

Jakie działania/zadania realizowane w europejskich szkołach najlepiej przygotowują młodzież do wejścia na rynek pracy?

Podczas wywiadu grupowego młodzież wskazywała przede wszystkim na większą ilość zajęć praktycznych w szkołach europejskich.

Czy według Ciebie należy wspierać obcokrajowców w poszukiwaniu pracy w Polsce?

Podczas wywiadu grupowego młodzież wskazywała na potrzebę udzielenia wsparcia obcokrajowcom w poszukiwaniu pracy w Polsce. Na pytanie w jaki sposób mogą to robić oni sami jako uczniowie, wskazali następujące propozycje:

- pomoc przy pisaniu CV
- pomoc przy przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej (np. wskazanie kilku stałych zwrotów, pytań podczas rozmowy)



This project is funded by the European Union

- pomoc w wyszukaniu ofert pracy (wskazanie miejsc, gazet w których widnieją ogłoszenia o pracę)
- zarekomendowanie uczciwego i sprawdzonego pracodawcę

Czy widzisz przeszkody w podjęciu współpracy z członkiem mniejszości narodowej? Skąd według Ciebie u niektórych osób pojawia się obawa i strach przed kontaktem z osobą innej narodowości?

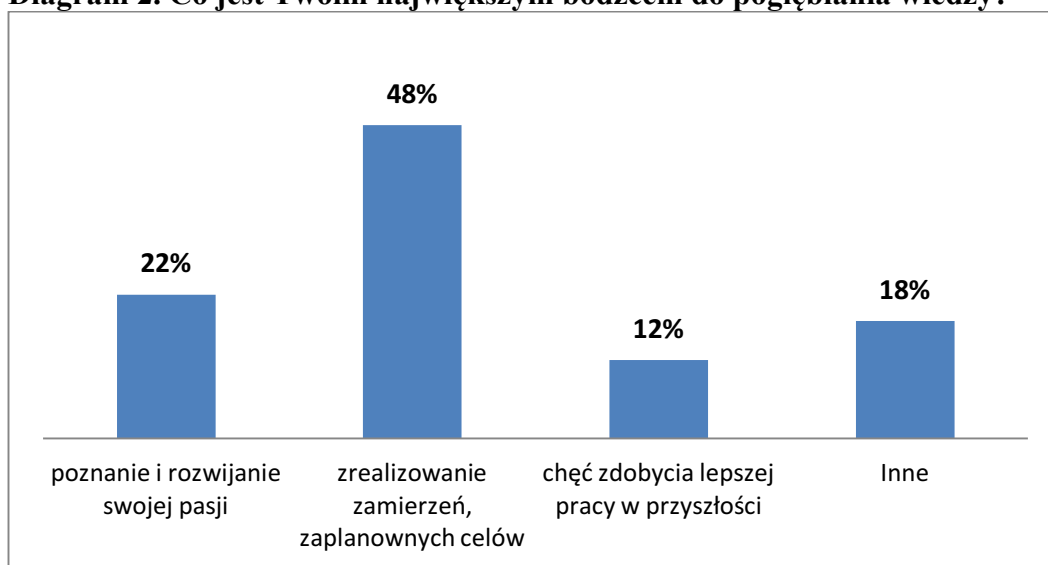
Uczniowie podczas wywiadu grupowego wskazali na kilka przeszkód w podjęciu współpracy z członkiem mniejszości narodowej:

- słaba znajomość języka obcego,
- nieznaną kulturę obcokrajowcy,
- nieznaną gestów i zachowań obcokrajowcy.

Czy widzisz szansę na nawiązanie przyjaźni z uczniem innej narodowości? Np. poznanym podczas projektu Erasmus?

Uczniowie w wywiadzie grupowym wskazali, iż są chętni do nawiązania przyjaźni z uczniem innej narodowości. Bardzo chętnie nawiązują kontakt z uczestnikami Erasmusa m.in. z wykorzystaniem platformy.

Diagram 2. Co jest Twoim największym bodźcem do pogłębiania wiedzy?



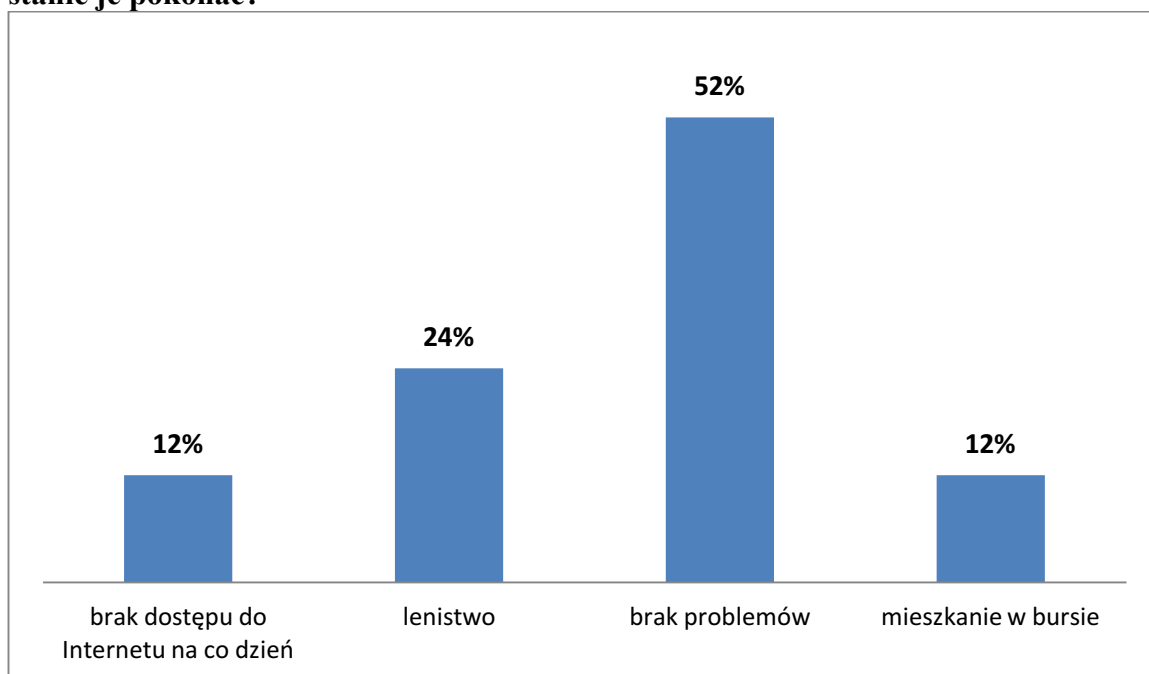
Źródło: opracowanie własne



This project is funded by the European Union

Inne: otoczenie zewnętrzne (przyjaciele, rodzina, nauczyciel); lepsze stopnie w szkole; pochwała.

Diagram 3. Jakie widzisz u siebie problemy związane z nauką? W jaki sposób jesteś w stanie je pokonać?



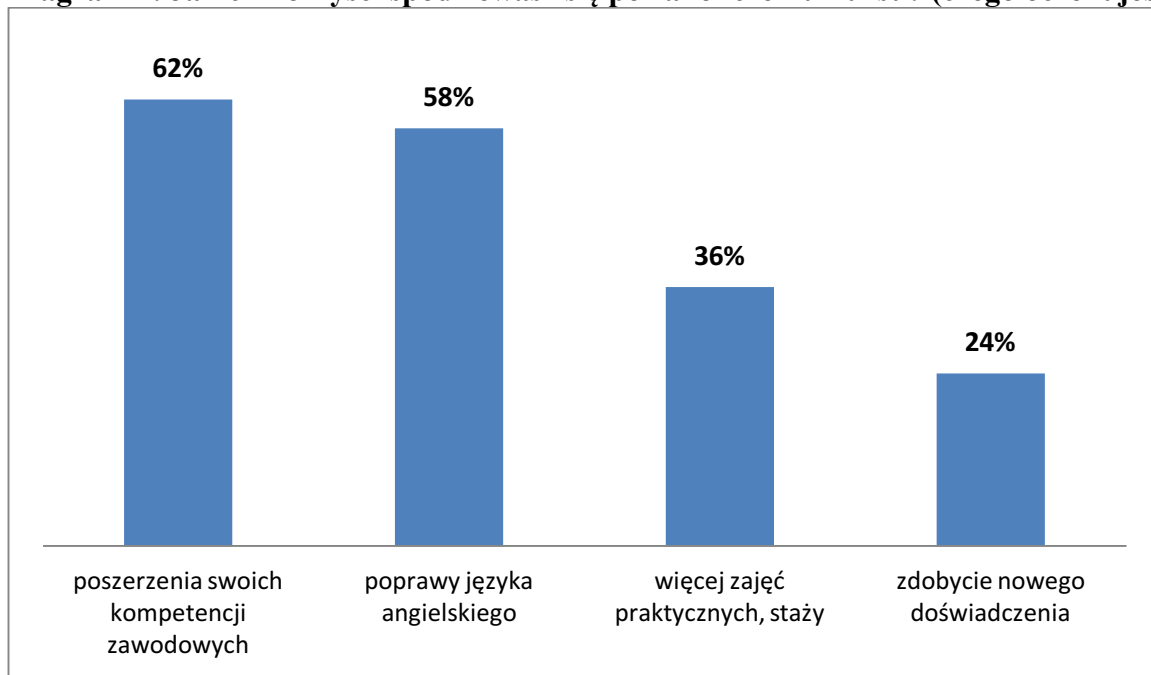
Źródło: opracowanie własne

Wskazane sposoby pokonania problemów: skorzystanie z Internetu udostępnianego na zewnątrz (np. w szkole, w bibliotece); nauka grupowe (czyli nauka z kolegą/koleżanką).



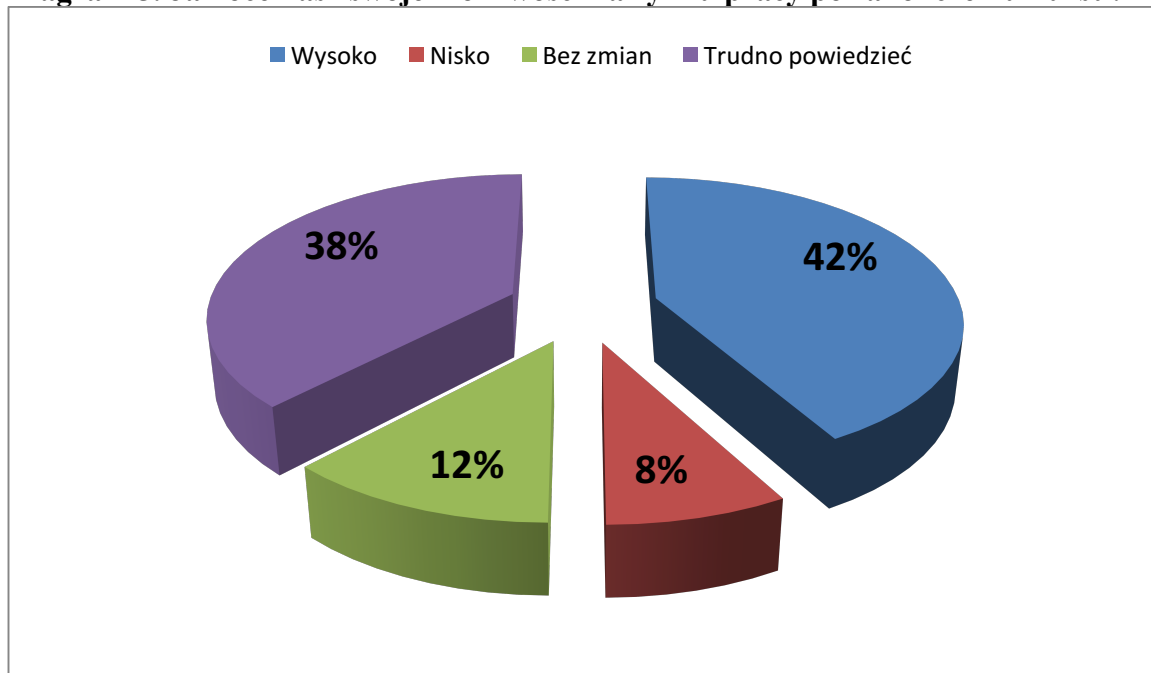
This project is funded by the European Union

Diagram 4. Jakich korzyści spodziewasz się po zakończeniu kursu? (czego oczekujesz?)



Źródło: opracowanie własne

Diagram 5. Jak oceniasz swoje możliwości na rynku pracy po zakończeniu kursu?



Źródło: opracowanie własne

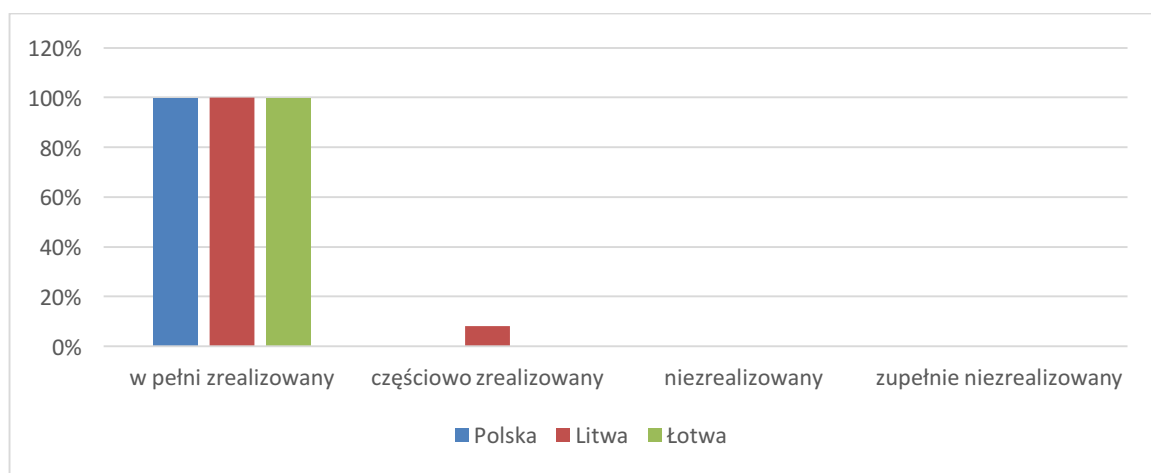


This project is funded by the European Union

ii. Wyniki ankiet skierowanych do personelu projektu

Podczas spotkania 2 grudnia 2016 roku przeprowadzono ankietę ewaluacyjną pozwalającą ocenić organizowane spotkania przez zespół realizujący projekt. Ankieta była anonimowa skierowana do członków trzech zespołów tj. z Polski, Litwy i Łotwy. Podczas badania pytano m.in. o stopień zrealizowanego celu spotkania; o sprawy nieporuszone podczas spotkania a istotne dla prawidłowej realizacji projektu; efektywność prowadzonego spotkania.

Diagram 6. Stopień zrealizowania zaplanowanego celu spotkania



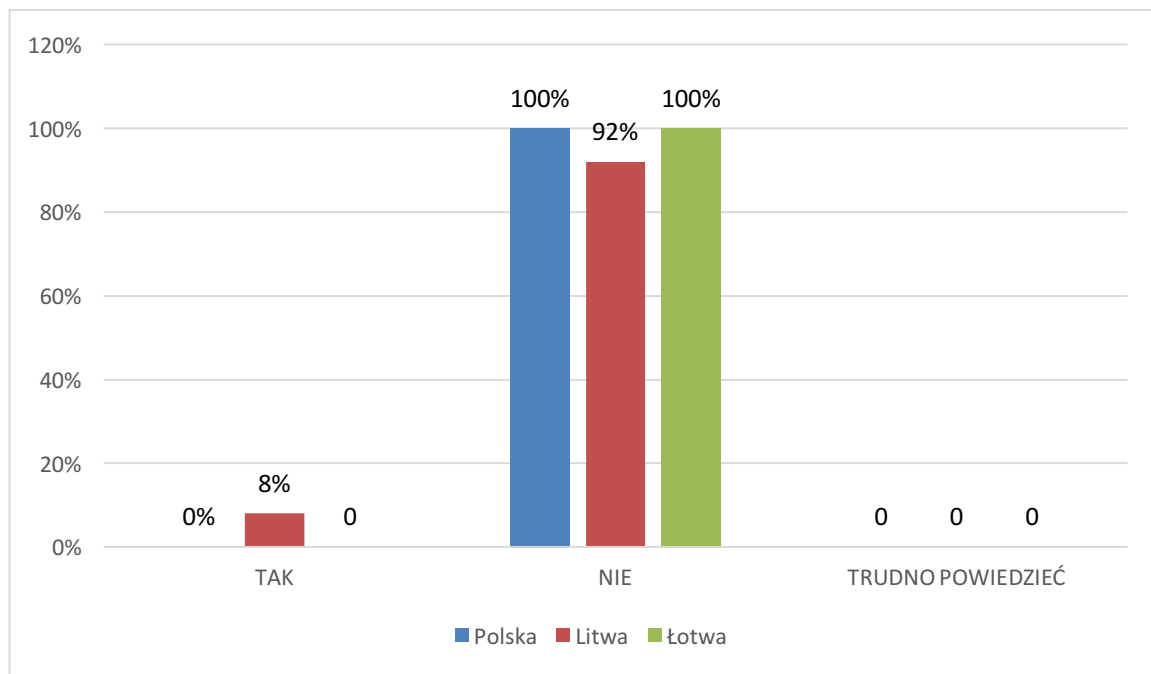
Źródło: opracowanie własne

Zespół projektowy z Polski, Litwy i Łotwy jednogłośnie zaznaczył, że cel spotkania został w pełni zrealizowany. Dwie osoby z zespołu litewskiego uważają, że cel został zrealizowany częściowo. Nie wskazano jednak zagadnień/kwestii, które należy uzupełnić/wyjaśnić.



This project is funded by the European Union

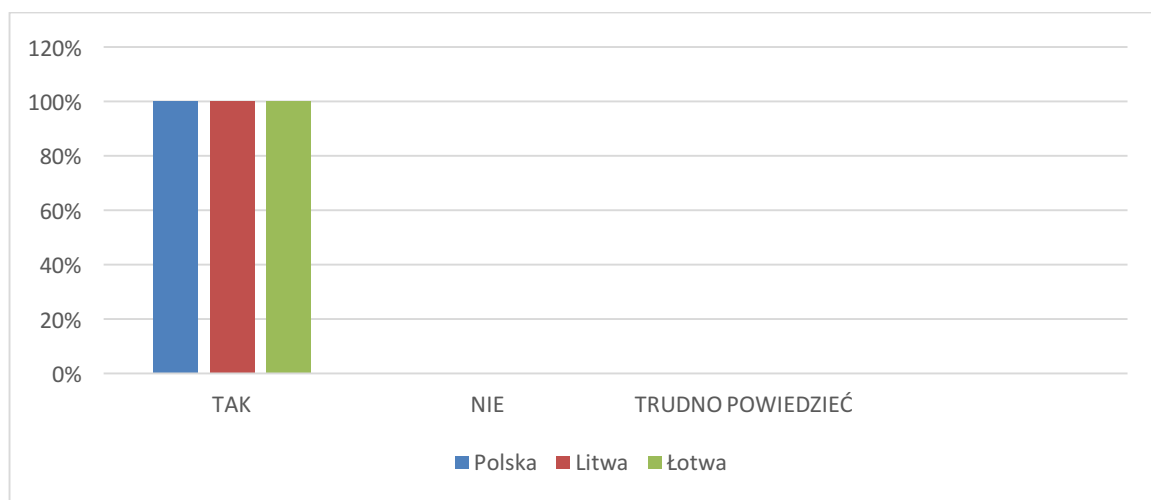
Diagram 7. Czy pojawiły się sprawy, których nie poruszono na spotkaniu, a są ważne dla prawidłowej realizacji projektu?



Źródło: opracowanie własne

Większość członków zespołu projektowego z Polski, Łotwy i Litwy nie widzi spraw, które nie zostały poruszone na spotkaniu, a są ważne dla prawidłowej realizacji projektu. Przeciwnego zdania było jedynie 8% członków zespołu z Litwy wskazując na: kwestie finansowe.

Diagram 8. Czy spotkanie było efektywnie prowadzone?



Źródło: opracowanie własne



This project is funded by the European Union

Zespół projektowy z Polski, Litwy i Łotwy jednogłośnie zaznaczył, że spotkanie z dnia 2 grudnia 2016 roku było efektywnie prowadzone.

Problemy rozwiązane podczas spotkania:

Polska: omówiono wdrażanie pierwszych kursów i sposoby rozwiązywania problemów, omówiono wygląd materiałów do nauki języka angielskiego zawodowego;

Litwa: rozwiązano kwestie techniczne kursów, organizacja i finansowanie;

Łotwa: brak problemów, wszystkie zagadnienia związane z realizacją projektu są rozwiązywane na bieżąco

Co wspomaga, a co utrudnia komunikację podczas spotkań?

Polska		Litwa		Łotwa	
Ułatwia	Utrudnia	Ułatwia	Utrudnia	Ułatwia	Utrudnia
*pozytywne nastawienie, *możliwość bezpośredniej wymiany zdań, pomysłów, *rozmowa w języku angielskim lub rosyjskim *prezentacja	*czasami mieszany język podczas jednej wypowiedzi	*umiejętności językowe *	*język	*jasny przekaz *dyskusje *platforma	brak

Źródło: opracowanie własne



This project is funded by the European Union

Zakończenie

W okresie VII-XII.2016 r. skupiono się przede wszystkim na opracowaniu rezultatu 4. Opracowanie rezultatu zostało zakończone zgodnie z harmonogramem projektu. Przygotowany program spełnia założone oczekiwania tj. został opracowany na bazie narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji oraz z wykorzystaniem metody nauczania i materiałów do nauki. Programy szkoleń opierają się również na oczekiwaniach stawianych przez pracodawców związku z czym zwiększają szanse na współpracę z pracodawcą. Program został przygotowany w oparciu o założenia zaplanowane we wniosku projektu tj.: ułatwienie współpracy szkół ponadgimnazjalnych z pracodawcami w zakresie praktycznego kształcenia uczniów; zwiększenie poziomu mobilności edukacyjnej, zwiększenie chęci do wyjazdów poza miejsce zamieszkania oraz podejmowanie inicjatywy w zakresie zwiększania własnej mobilności (np. wizyty studyjne); uzyskanie przez uczniów świadomości na temat obszarów, w których pracodawcy mają swój wpływ w kształceniu w szkole (poprzez innowacyjne szkolenia).

Uczestnicy/czki projektu w wywiadach grupowych oraz indywidualnych pozytywnie oceniają uczestnictwo w projekcie wskazując na korzyści, które już osiągnęli, m.in. podniesienie swoich kompetencji i wiedzy, większa swoboda w porozumiewaniu się językiem angielskim w kontaktach z obcokrajowcami, większa zrozumiałość treści i słownictwa z języka angielskiego. Często uczestnicy/czki projektu podkreślają możliwość praktycznego podszkolenia z języka obcego poprzez nawiązane kontakty z uczestnikami projektu z Litwy i Łotwy przy wykorzystaniu platformy. Uczestnicy/czki projektu wskazują na jedno utrudnienie w podnoszeniu swojej wiedzy przy wykorzystaniu platformy: są to sporadyczne błędy występujące w kluczach odpowiedzi udostępnionych do poszczególnych szkoleń. Jednocześnie informują, iż wskazane błędy nie mają wpływu na działanie samej platformy. Platforma jako narzędzie jest wskazana przez uczestników/czki projektu jako czytelna, łatwa w użyciu, dostępna.

W okresie lipiec – grudzień 2016 roku projekt przebiegał sprawnie, zgodnie z harmonogramem i wnioskiem aplikacyjnym. Nie wykazuje się żadnych problemów związanych z prawidłową organizacją kolejnych działań przewidzianych w projekcie.