



Erasmus+

Changing lives. Opening minds.
Erasmus+

This project is funded by the European Union

RAPORT CZĄSTKOWY Z EWALUACJI

PROJEKTU

„Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania
w szkołach zawodowych”

Za okres kwiecień – sierpień 2015

Wrzesień 2015



This project is funded by the European Union

Spis treści

Wstęp	3
1. Opis metodologii ewaluacji projektu	4
1.1. Cel raportu.....	4
1.2. Kryteria ewaluacji.....	4
1.3. Pytania badawcze	5
1.4. Metody i narzędzia badawcze.....	6
2. Wyniki ewaluacji projektu	7
2.1. Charakterystyka projektu	7
2.2. Uczestnicy projektu.....	12
2.3. Ocena wybranych obszarów projektu	13
Zakończenie	16



This project is funded by the European Union

Wstęp

Raport stanowi zbiór wyników z częściowej ewaluacji przeprowadzonej w trakcie trwania projektu „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych”. Raport za okres IV-VIII.2015 r. stworzony jest na podstawie ewaluacji, której podlegały:

- Raporty z zarządzania projektem i jego wdrażania
- Sprawozdania z międzynarodowych spotkań Partnerów
- Raporty poszczególnych rezultatów wraz z wnioskami dla Partnerów
- Raport z przeprowadzonych badań fokusowych oraz obserwacji

Głównym celem ewaluacji była ocena trafności i spójności wewnętrznej zaplanowanych działań w ramach projektu oraz trafność całej interwencji z punktu widzenia potrzeb uczniów. Badanie trafności i spójności polegało na analizie w/w dokumentów.

Planowanie ewaluacji było poprzedzone spotkaniem z osobami zaangażowanymi w realizację projektu z ramienia Lidera Partnerstwa oraz Partnera z Polski. Przedmiotem dyskusji było zidentyfikowanie kwestii, które warto poddać ewaluacji tj. wewnętrznie zaplanowane działania, zasada partnerstwa, rezultaty projektu w ramach których podjęto już działania (narzędzie do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych, metoda nauczania w szkole zawodowej wspieranej innowacyjnymi technologiami multimedialnymi i ICT).



This project is funded by the European Union

1. Opis metodologii ewaluacji projektu

1.1. Cel raportu

Prezentowane opracowanie powstało w ramach projektu „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych” realizowanego przy programie Erasmus+. To program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu zaplanowany na lata 2014-2020.

Niniejszy raport z ewaluacji projektu „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych” został wykonany na zlecenie Zespołu Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących nr 6 w Łomży, który jest realizatorem projektu w partnerstwie z:

- Daugavpils Tirdzniecibas profesionala vidusskola
- Wileńska szkoła technologii, biznesu i rolnictwa
- Perfect Project Sp. z o.o.

1.2. Kryteria ewaluacji

Niniejsza ewaluacja objęła:

- Wewnętrznie zaplanowane działania:
 - Ocena trafności i spójności na zdiagnozowane problemy
 - Ocena skuteczności projektu i jego poszczególnych działań
- Zasadę Partnerstwa:
 - Ocena trafności zastosowanej metodyki wyboru partnerów do współpracy
 - Ocena trwałości powstałych struktur współpracy pomiędzy partnerami i wykorzystanie ich w realizacji innych przedsięwzięć
- Rezultaty projektu:
 - Narzędzie do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych
 - Metoda nauczania w szkole zawodowej wspieranej innowacyjnymi technologiami multimedialnymi i ICT

Kryteria ewaluacji wskazują co w ramach prowadzonej ewaluacji będzie podlegało ocenie. Najczęściej stosowane kryteria w ewaluacji to: trafność, skuteczność, użyteczność oraz trwałość efektów.



This project is funded by the European Union

1.3. Pytania badawcze

Podstawą zaplanowania i przeprowadzania dobrego badania jest precyzyjne określenie celów i pytań badawczych. Założeniem badania ewaluacyjnego realizowanego w ramach projektu „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych” było określenie na ile realizowane działania przyczyniły się w danym okresie do osiągnięcia założonych celów. Tak sformułowany cel badania umożliwił postawienie szeregu pytań badawczych oraz określenie zasadnych pytań ewaluacyjnych.

Obszar	Pytanie badawcze ogólne	Pytanie badawcze szczegółowe
Wewnętrznie zaplanowane działania	Czy racjonalnie zostały zaplanowane działania w projekcie?	<ol style="list-style-type: none">1. Czy zaplanowane działania trafnie odpowiadają na zdiagnozowane problemy i potrzeby?2. Czy zaplanowane działania pozwolą zrealizować założone cele projektu?3. Czy założenia i cele są spójne?4. Czy i w jakim zakresie instytucje kierujące i uczestniczące (również zasoby ludzkie) są wystarczające do realizacji zadań projektu i celów?
Zasada Partnerstwa	Czy odpowiednio dobrano partnerów do planowanych działań?	<ul style="list-style-type: none">• Czy trafnie zastosowano metodykę wyboru partnerów do współpracy• Czy Partnerzy mają odpowiednie kompetencje do realizowania projektu?• Czy Partnerzy mają szansę na wspólną realizację innych przedsięwzięć?
Metoda nauczania w szkole zawodowej wspieranej	W jakim stopniu rezultaty projektu zostały osiągnięte?	<ol style="list-style-type: none">1. Czy wypracowana metoda nauczania odpowiada potrzebom rynku pracy?2. W jakim stopniu może zmniejszyć



This project is funded by the European Union

innowacyjnymi technologiami multimedialnymi i ICT		wskaźnik bezrobocia wśród osób poniżej 25 roku życia? 3. Jak duże jest zaangażowanie osoby uczącej się w proces badawczy? 4. W jakim stopniu zastosowanie innowacyjnych technologii multimedialnych i ICT zwiększy jakość przyswajanej wiedzy?
Narzędzie do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych	Czy wypracowane narzędzie na etapie testowania spełnia swoją funkcję?	1. Czy narzędzie pozwala wskazać kierunek rozwoju wiedzy i umiejętności ucznia? 2. Czy narzędzie pozwala osiągnąć cel dla którego zostało wypracowane? 3. W jakiej mierze wkład merytoryczny partnera biznesowego w wypracowanie narzędzia zwiększa jego użyteczność?

Udzielenie odpowiedzi na powyższe pytania umożliwił materiał badawczy zebrany w trakcie ewaluacji.

1.4. Metody i narzędzia badawcze

Z uwagi na to, że rekrutacja uczestników projektu jest zaplanowana na rok 2016 niniejszy raport uwzględnia wyłącznie analizę zastanej dokumentacji projektu (desk research). Badania jakościowe tj. ankiety i wywiady z uczestnikami projektu oraz ich rodzicami zostały zaplanowane w kolejnych etapach ewaluacji.



This project is funded by the European Union

2. Wyniki ewaluacji projektu

2.1. Charakterystyka projektu

Projekt „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych” jest realizowany przez czterech partnerów tj.:

- Instytucja wnioskująca: Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących nr 6 w Łomży
- Instytucje partnerskie:
 - Daugavpils Tirdzniecibas profesionala vidusskola
 - Wileńska szkoła technologii, biznesu i rolnictwa
 - Perfect Project Sp. z o.o.

Projekt jest realizowany w okresie IX.2014 – VIII.2017 r. Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską. Podstawowym celem projektu jest modernizacja systemu edukacji w szkołach zawodowych u partnerów.

W projekcie założono realizację poniższych rezultatów:

Rezultat 1. Innowacyjne narzędzie do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych z wykorzystaniem narzędzi on-line, technologii mobilnych oraz międzysektorowego i kreatywnego podejścia

Rezultat 2. Innowacyjna metoda nauczania w szkole zawodowej wspieranej innowacyjnymi technologiami multimedialnymi i ICT, skupiającej się na nauczaniu przy użyciu technologii mobilnych (d-learning i m-learning)

Rezultat 3. Innowacyjne materiały do nauki umiejętności ogólnych i horyzontalnych, w szczególności związanych z przedsiębiorczością, ICT, wielojęzycznością z elementami multimedialnymi, modułem e-learningu i innych nowatorskich metod kształcenia

Rezultat 4. Przygotowanie programu 3 innowacyjnych szkoleń z zakresu zwiększania mobilności edukacyjnej i współpracy z pracodawcami, opracowanego na bazie narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji oraz wykorzystaniem metody nauczania i materiałów do nauki

Rezultat 5. Strategiczny system czterech wzajemnie uzupełniających się względem siebie rezultatów



This project is funded by the European Union

Przed rozpoczęciem prac nad poszczególnymi rezultatami zespoły merytoryczne przygotowują analizę w postaci raportu przedstawiającego główne założenia, rozkład prac, podział obowiązków wraz ze wskazaniem osób odpowiedzialnych za dany zakres prac, harmonogram, szacunkowy budżet, koszty dodatkowe.

Zakładany cel projektu zostanie osiągnięty przez realizację następujących rezultatów:

Rezultaty twarde projektu:

- 3 podpisane umowy z instytucjami partnerskimi
- 60 uczniów (tj. 20 uczniów z każdej szkoły), którzy ukończyli program 3 innowacyjnych szkoleń;
- 58 uczniów u których nastąpi wzrost wiedzy i osiągnięć edukacyjnych w wyniku uczestnictwa w szkoleniach (skuteczność działań na poziomie 96%)
- 58 uczniów u których nastąpi wzrost mobilności zawodowej w wyniku uczestnictwa w szkoleniach
- 58 uczniów u których nastąpi wzrost świadomości o poziomie wiedzy o korzyściach płynących z tego faktu
- 6 nauczycieli, którzy testowali innowacyjne narzędzie do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych, innowacyjną metodę nauczania w szkole zawodowej oraz innowacyjne materiały do nauki umiejętności ogólnych i horyzontalnych
- 3 placówki oświatowe, w których unowocześniono system nauczania w ramach projektu

Rezultaty miękkie projektu:

- Nabycie kwalifikacji i doświadczenia zawodowego
- Poznanie kultury pracy i praktyk stosowanych w europejskich szkołach i innych placówkach kształcenia zawodowego
- Nauka języków obcych (szczególnie słownictwa specjalistycznego)
- Zwiększenie elastyczności i mobilności
- Poszerzenie tolerancji i otwartości na inne kultury
- Podwyższenie motywacji do dalszego kształcenia
- Zwiększenie pewności siebie



This project is funded by the European Union

- Wzrost szans na rynku pracy
- Przygotowanie innowacyjnego narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych

Termin realizacji rezultatu: 01.10.2014 – 31.03.2015

Instytucja kierująca działaniem: Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących nr 6 w Łomży

Przedmiotem projektu w pierwszym jego etapie było przygotowanie innowacyjnego narzędzia do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych. Jego założeniem jest złagodzenie bądź całkowite wyeliminowanie wśród uczniów rosnącej awersji do podnoszenia poziomu kluczowych kompetencji i umiejętności. Za wypracowanie pierwszego rezultatu odpowiadała czteroosobowa grupa robocza:

- Katarzyna Zając-Malinowska – nauczyciel języka angielskiego zawodowego, kierownik zespołu
- Magdalena Salamońska – nauczyciel przedmiotów logistycznych i ekonomicznych, członek zespołu
- Małgorzata Skrodzka – nauczyciel przedmiotów ekonomicznych i handlowych, członek zespołu
- Ewa Walewska – nauczyciel języka angielskiego zawodowego, członek zespołu

Celem głównym danego działania było przede wszystkim zidentyfikowanie luk kompetencyjnych na wskazanych płaszczyznach oraz wyeksponowanie drogi rozwoju ucznia.

Przyjęte założenia:

- żaden z Partnerów nie mógł wcześniej korzystać z podobnego narzędzia w szkołach w pracy z uczniami;
- narzędzie miało umożliwić wszystkim dostęp do nauki mobilnej jak i na odległość;
- narzędzie powinno być nowoczesne, atrakcyjne dla uczniów poprzez wygląd, łatwy dostęp i prostą obsługę;



This project is funded by the European Union

- narzędzie powinno być wykorzystywane u każdego z Partnerów w tym samym czasie i przynosiłoby każdej osobie zaangażowanej w projekt możliwość pracy na swój własny sposób i w swoim tempie;
- narzędzie powinno zachęcać do zmian w podejściu do nauczania przedmiotów zawodowych, jak również do zmodernizowania systemu przygotowywania, wykorzystywania i przechowywania materiałów edukacyjnych.

Cele szczegółowe danego działania:

- Diagnozowanie rozbieżności w potrzebach pomiędzy stanem obecnym a pożądanym
- Systematyczna ocena umiejętności i kwalifikacji zawodowych uczniów we wszystkich klasach oraz na wszystkich etapach nauki
- Złagodzenie bądź rozwiązanie problemu braku wykazywania przez uczniów zainteresowania podnoszeniem poziomu kluczowych kompetencji i umiejętności ogólnych
- Poznanie i dostosowanie się szkoły do uwarunkowań i oczekiwań ucznia
- Skonkretyzowanie oczekiwań zgłaszanych przez m.in. rodziców oraz pracodawców

Planowane działania:

- Ewaluacja dostępnych narzędzi online i analiza możliwości zaadaptowania ich do potrzeb projektu
- Przygotowanie szczegółowej analizy w postaci raportu z uwzględnieniem planowanych prac w ramach danego rezultatu
- Analiza dwóch obszarów tj. potrzeb i oczekiwań uczniów, dostępność narzędzi obsługujących innowacyjne metody nauczania z wykorzystaniem ICT (przygotowanie i analiza ankiety wśród uczniów dotyczącej oczekiwań w kwestii wprowadzania innowacji w kształceniu zawodowym)
- Przedstawienie potrzeb rynku pracodawców przez partnera biznesowego (Perfect Project Sp. z o.o.)
- Wybór platformy edukacyjnej Moodle
- Spersonalizowanie wyglądu strony (prace techniczne na platformie: dostosowywanie do potrzeb projektu, zmiana grafik, analiza i zmiana ustawień, ćwiczenia



This project is funded by the European Union

samosdoskonalące, ustawienia profili, dodawanie kursów, itp.; narzędzie zaadaptowane do potrzeb projektu pod adresem: ekonomik-lomza.moodle.org.pl)

- Administracja serwisu i monitorowanie funkcjonowania platformy wymiany informacji
- Skonstruowanie specjalistycznych programów szkoleń dla uczniów
- Testowanie narzędzia przez osoby, których zdiagnozowane problemy dotyczą
- Innowacyjna metoda nauczania w szkole zawodowej wspieranej innowacyjnymi technologiami multimedialnymi i ICT, skupiającej się na nauczaniu przy użyciu technologii mobilnych (d-learning i m-learning)

Termin realizacji rezultatu: 01.04.2015 – 30.09.2015

Instytucja kierująca działaniem: Daugavpils Tirdzniecibas profesionala vidusskola (Łotwa)

Kolejny etap projektu wiąże się z przygotowaniem innowacyjnej metody nauczania w szkole zawodowej tworzonej przy wsparciu innowacyjnych technologii multimedialnych i ICT, skupionej na nauczaniu przy użyciu technologii mobilnych (d-learning i m-learning). Jego założeniem jest poprawa jakości przyswajanej wiedzy. Za wypracowanie drugiego rezultatu odpowiadała sześciuosobowa grupa robocza. Każdy z członków grupy miał przydzielony zakres swoich obowiązków:

- Alexander Klimov – nauczyciel przedmiotów w zawodzie kucharz, obsługuje dziennik elektroniczny mykoob;
- Māra Raubiško – zastępca dyrektora, odpowiedzialna za opracowanie planów zajęć i koordynację procesu nauczania;
- Inese Celitāne – metodolog, odpowiedzialna za szkolne przerwy wakacyjne i przygotowanie inicjatyw zewnętrznych;
- Tajja Smāne – nauczyciel przedmiotów w zawodzie kucharz i sprzedawca;
- Galina Vodčica – zastępca dyrektora, odpowiedzialna za organizację praktyk zawodowych;
- Aleksejs Samohvalovs – nauczyciel ekonomii i matematyki;



This project is funded by the European Union

Celem głównym danego działania jest przygotowanie metody nauczania opartej na działaniu ucznia, co zapewni większą i lepszą jakość przyswajanej wiedzy.

Cele szczegółowe danego działania:

- Utrwalanie samodzielnie zdobytych umiejętności i wiedzy przez ucznia
- Zmiana roli nauczyciela w procesie nauczania na badacza, twórcę
- Zwiększenie motywacji u uczniów do działania, rozwijania myślenia twórczego, kreatywnego

Planowane działania:

- Analiza literatury
- Przetwarzanie materiałów metodycznych do wykorzystania na platformie Moodle
- Umieszczanie materiałów na platformie Moodle

2.2. Uczestnicy projektu

Zaplanowano, że wsparciem zostaną objęte następujące grupy docelowe:

- 60 uczniów z trzech szkół zawodowych będących partnerami w projekcie (20 uczniów z każdej szkoły)
- 6 nauczycieli z trzech szkół zawodowych będących partnerami w projekcie (2 nauczycieli z każdej szkoły)
- Pozostała społeczność uczniów ze wszystkich szkół partnerskich (około 900 uczniów), którzy korzystać będą z wypracowanych rezultatów po zakończeniu projektu
- Pozostała społeczność nauczycieli ze wszystkich szkół partnerskich (około 80 osób), którzy korzystać będą z wypracowanych rezultatów po zakończeniu projektu
- Społeczność podmiotów i osób trwale współpracujących z Partnerami projektu, którzy korzystać będą z wypracowanych rezultatów po zakończeniu projektu
- Społeczność osób, które wezmą udział w szkoleniach realizowanych przez Perfect Project Sp. z o.o., które korzystać będą z wypracowanych rezultatów po zakończeniu projektu



This project is funded by the European Union

- Społeczność regionalnych pracodawców (bowiem wszystkie aktywności podjęte w projekcie tworzone są w kontekście dostosowywania procesu kształcenia zawodowego do krajowej, regionalnej, lokalnej strategii rozwoju gospodarczego)
- Regionalne władze samorządowe

W przygotowaniu jest regulamin rekrutacji uczniów do projektu. Rekrutacja została zaplanowana na czerwiec 2016 r.

2.3. Ocena wybranych obszarów projektu

Wewnętrznie zaplanowane działania:

Ocena trafności na zdiagnozowane problemy oraz ocena spójności działań pozwalających zrealizować określone cele projektu

Trafność zaproponowanych celów w kontekście zidentyfikowanych problemów

Planowane cele interwencji i metody jej wdrażania są adekwatne do problemów zidentyfikowanych w diagnozie. Badania i obserwacje w zakresie potrzeb i oczekiwań uczniów były prowadzone przez Wnioskodawcę systematycznie od 4 lat. Przedstawione wyniki badań tj. deficyt w zakresie umiejętności ogólnych i horyzontalnych (przedsiębiorczość, ICT, wielojęzyczność), brak zainteresowania podnoszeniem poziomu kluczowych kompetencji i umiejętności ogólnych, niezadowolenie z obecnie stosowanych metod nauczania, niski poziom mobilności edukacyjnej (zarówno w wymiarze krajowym jak i zagranicznym), brak współpracy szkół z pracodawcami. Zaproponowane cele w projekcie są celną odpowiedzią na przedstawione problemy uczniów. Rzetelna realizacja zaplanowanych działań z pewnością zminimalizuje skalę problemu wśród uczestników projektu.

Spójność zaplanowanych w projekcie działań

Rzetelna realizacja zaplanowanych w ramach projektu działań pozwoli osiągnąć wskazane przez Wnioskodawcę cele. Wnioskodawca prawidłowo przedstawił również wskaźniki dla poszczególnych rezultatów. Przedstawione wskaźniki uwzględniają zarówno bezpośrednie efekty, jak i oddziaływanie na najbliższe otoczenie. Przedstawione wskaźniki są mierzalne i możliwe do zweryfikowania. Prawidłowo scharakteryzowano grupę docelową pod względem



This project is funded by the European Union

zdiagnozowanych problemów, jak i warunków uczestnictwa w projekcie Erasmus +: „projektów istotnych dla kształcenia i szkolenia zawodowego głównymi grupami docelowymi są praktykanci i uczniowie w ramach kształcenia zawodowego, specjaliści i osoby prowadzące szkolenia w zakresie szkolenia zawodowego, kadra organizacji kształcenia zawodowego, osoby prowadzące szkolenia i specjaliści w przedsiębiorstwach”.

Zasada Partnerstwa

Trafność zastosowanej metodyki wyboru partnerów do współpracy

Wnioskodawca przed wyborem partnerów do współpracy przedstawił kryteria wyboru oraz przygotował bazę potencjalnych partnerów. Wstępnie dokonano kontaktu elektronicznego z wybranymi instytucjami, które wstępnie spełniały wymagane kryteria do rozpoczęcia współpracy przy realizacji projektu. Wśród wybranych partnerów zwrócono uwagę na: zbieżność w obszarach problemowych, innowacyjność i kreatywność działań proponowanych przez partnera. Ostatecznie decyzja dotycząca wyboru partnerów została podjęta na podstawie przedstawionego doświadczenia w tematyce projektu. Każdy z partnerów zadeklarował zdolność instytucjonalną oraz osobową do realizacji projektu. Prawidłowo została zastosowana metodyka przy wyborze partnerów do realizacji projektu. Wybierając partnerów Wnioskodawca zakładał modernizowanie europejskich systemów kształcenia i szkoleń zawodowych by były one bardziej atrakcyjne, dostępne i adekwatne. W związku z powyższym celowo współpracę podjęto z partnerami zagranicznymi (sektor szkolnictwa zawodowego) oraz partnerem biznesowym (sektor pracodawców).

Trwałość powstałych struktur współpracy pomiędzy partnerami i wykorzystanie ich w realizacji innych przedsięwzięć

Partnerstwo jest dobrze zorganizowane. Posiada strukturę i kierownictwo, co przyczynia się do prowadzenia działań w sposób przejrzysty i zrozumiały. Do realizacji poszczególnych działań zostały wyznaczone zespoły robocze, które pracują w oparciu o opracowany plan działania. Podjęte działania są monitorowane. Trwałości struktur współpracy sprzyja również kompatybilność instytucji – podobne wartości, kultury organizacyjne, cele.



This project is funded by the European Union

Narzędzie do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych

Trafność opracowanego narzędzia

Testowane narzędzie do oceny umiejętności i kwalifikacji zawodowych z wykorzystaniem narzędzi on-line, technologii mobilnych dostępne jest na platformie ekonomik-lomza.moodle.org.pl. Narzędzie zostało udostępnione dla uczniów oraz nauczycieli ze szkół uczestniczących w projekcie. Opracowane narzędzie jest dostępne do nauki mobilnej jak i na odległość. Zarówno uczniowie jak i nauczyciele po zalogowaniu się mają możliwość wyboru jednego z czterech języków (angielski, litewski, łotewski, polski), by w sposób zrozumiały poruszać się po zamieszczonej na platformie treści. Platforma została udostępniona dla wszystkich Partnerów w jednym czasie.

Metoda nauczania w szkole zawodowej wspieranej innowacyjnymi technologiami multimedialnymi i ICT

Trwają prace nad końcową wersją metod używanych na platformie. Podczas czerwcowego spotkania Partnerów zostały omówione możliwe do wykorzystania metody nauczania przy zastosowaniu platformy. Na planowanym we wrześniu w Łomży spotkaniu z Partnerami zostanie ona szczegółowo przedstawiona.



This project is funded by the European Union

Zakończenie

Realizacja projektu „Międzynarodowe partnerstwo dla poprawy jakości nauczania w szkołach zawodowych” znajduje uzasadnienie przy zdiagnozowanych problemach wśród uczniów szkół zawodowych. Trafna realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia założonych celów, a tym samym zaspokoi potrzeby zdiagnozowane przez Wnioskodawcę podczas badań ewaluacyjnych oraz obserwacji prowadzonej wśród swoich uczniów. Założenia i cele projektu są spójne z potrzebami współczesnej Europy, które zostały przedstawione w programie Erasmus+:

- wzmocnienie i usprawnienie systemu edukacji i szkoleń;
- umożliwienie obywatelom zdobywania umiejętności wymaganych dziś przez pracodawców;
- efektywne wykorzystywanie potencjału umiejętności ludzkich i kapitału społecznego.

Przedstawiona w projekcie grupa docelowa spełnia szczegółowe warunki uczestnictwa przedstawione w programie Erasmus+. Szczególnym zdiagnozowanym problemem uczniów są braki w zakresie umiejętności ogólnych i horyzontalnych. Dotyczą one przede wszystkim zagadnień związanych z przedsiębiorczością, ICT i wielojęzycznością. Dlatego w celach projektu umieszczono przygotowanie innowacyjnych materiałów umożliwiających podniesienie wiedzy i umiejętności w danym zakresie. Większość zakładanych celów służy wyposażeniu uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie pracy i utrzymanie jej. Wybrana grupa docelowa 60 uczniów weźmie udział w serii trzech innowacyjnych szkoleń. Szczególnym atutem projektu jest obecność Partnera biznesowego, który zna zagadnienie współpracy biznesu z edukacją w Polsce zwłaszcza w kontekście obecnego stanu rynku pracy. Ogólnie działania projektu oraz jego idea zostały ocenione bardzo pozytywnie. Realizacja projektu daje szansę na ściśle powiązanie nauki z biznesem.

Pomiędzy zaplanowanymi działaniami i ich produktami występują bezpośrednie związki przyczynowo - skutkowe. Zaproponowana logika interwencji nie budzi żadnych zastrzeżeń. Zaplanowane działania zostały właściwie dobrane pod kątem problemów jakie mają rozwiązać. Z pewnością prawidłowo zrealizowane przyczynią się do przełamania zdiagnozowanych wcześniej barier ograniczających ucznia w rozwoju i poszerzaniu wiedzy. Tym samym zapewnią uczniom stopniowe nabywanie brakujących kompetencji. Nie



Erasmus+

Changing lives. Opening minds.
Erasmus+

This project is funded by the European Union

zidentyfikowano innych zamiennych działań, które mogą doprowadzić do osiągnięcia celów przedstawionych przez Wnioskodawcę.

Analiza wykazała, iż dobór partnerów (ich wiedza, doświadczenie, zasoby ludzkie) zapewni sposoby umożliwiające sprawne i terminowe wykonanie wyznaczonych zadań.

Sporządził:
Dariusz Budrowski